

Proč studovat na gymnázium?

Volba střední školy je životně důležitý krok, u naprosté většiny náctiletých krok nevratný. Rozhodování je o to složitější, že většina žáků končících základní školu není co do zájmů a budoucí profese vyhraněná. Zájmy dospívajících mladých lidí snadno podléhají změnám a novým motivačním impulzům.

Studium na gymnázium nabízí všeobecný přehled, postupné seznamování se s celou škálou přírodních i humanitních oborů spojené s kvalitní výukou cizích jazyků. K vyučovacím předmětům je pak jako „nástavba“ předkládána nabídka mimovýukových vzdělávacích, kulturních, společenských a sportovních akcí a činností, které v sobě nesou motivační náboj a u vnímavých žáků se podílejí na formování jejich osobnosti. Na valašskomeziříčském gymnázium mají studenti možnost v nejvyšších ročnících si všestranný základ (z ročníků nižších) doplnit dle vlastních, už zformovaných zájmů a zvolit si zčásti vlastní studijní program. Široká škála volitelných a nepovinných předmětů dává studentům možnost optimálně se připravit na složení maturitní zkoušky, pro vstup na vysoké školy nebo pro další, už specializované vzdělávání; umožňuje jim skloubit všeobecný základ s vlastními, vyhraněnějšími představami o budoucí profesi či práci.

Všeobecné vzdělání je také zárukou značné flexibility absolventů gymnázií. Snadněji se adaptují na požadavky pracovního trhu a i ti, kteří nepokračují v dalším studiu, se snadněji než absolventi jiných středních škol profesně realizují. V minimální míře končí v sociální síti úřadů práce. Ze 106 loňských absolventů našeho gymnázia 101 studuje na vysokých školách, 2 byli přijati na jazykovou školu a 3 našli své uplatnění v praxi. Za období let 2008 – 2011 nemáme informace o tom, že by některý z našich absolventů rozšířil řady nezaměstnaných. Škola se musí umět vyrovnat se značnou variabilitou zájmů studentů. Systémem základních a volitelných předmětů je povinná připravit maturanty pro vstup na fakulty se zaměřením vzájemně velmi rozdílným: pro školy technické, umělecké, lékařské, zemědělské, právnické, ekonomické, filosofické, přírodovědné, pedagogické, sportovní a další. Loňští absolventi byli přijati na 47 fakult 15 vysokých škol. Uvedené argumenty jsou podpořeny i analýzou Národního ústavu pro vzdělávání (NÚV), zveřejněné v Učitelových novinách č. 38/2011, z níž vybírám. „Vysokoškolské studium nedokončilo 9% absolventů gymnázií z let 2006 až 2009, a to především ve strojírenských (20 %), v matematicko-fyzikálních (13 %), zemědělských (12 %) a elektrotechnických oborech (11 %). Nejméně gymnazistů naopak předčasně odešlo ze studia práv (4 %), medicíny a zdravotnických oborů (5 %). Z absolventů středních odborných škol předčasně odchází z vysokoškolského studia 21 %. Toto studium nedokončí také 25 % absolventů oborové skupiny podnikání. Ze střední školy si tito absolventi přináší zejména poměrně hluboké odborné znalosti, nemají však příliš rozsáhlý všeobecně-vzdělávací přehled“.

Významným rozhodovacím prvkem pro volbu střední školy je i to, jak bezpečně se žák může cítit v kolektivu svých vrstevníků. Vztahové vazby mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli byly ověřeny v dotazníkovém šetření, a to u studentů, jejich rodičů i učitelů v rámci evaulačního projektu „Mapa školy“. Odborné vyhodnocení konstatovalo, že se v žákovském kolektivu v minimální míře vyskytují sociálně-patologické jevy, jako je šikana, drogy nebo alkohol a žáci jsou vzděláváni v příznivé, často příjemné atmosféře.

Je pravdou, že gymnaziální studium je náročnější, ale při ochotě na sobě pracovat, projevit úsilí a píli, při snaze využít nabízené možnosti je zvládnutelné i pro žáky, kteří někdy na základní škole zrovna prospěchově neexcelovali.

Mgr. Jan Trčka,
ředitel Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí