

DODATEK Č. 1 – PLATNÝ OD 1. ZÁŘÍ 2016

AKTUALIZACE ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO GYMNAZIÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí



Moudrost je třeba nejen získávat, ale i používat.

Cicero

Dodatek č. 1 Školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání

K úpravě ŠVP Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí dochází v souvislosti s novelou zákona č. 561/2006 Sb., školský zákon. Stěžejní pro úpravu ŠVP byla změna § 16 (16a, 16b) školského zákona, jehož účinnost je od 1. 9. 2016. Tato úprava je legislativním ukotvením tzv. společného vzdělávání a zahájení procesu nového způsobu podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavní právní prameny:

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. MŠMT - 28603/2016.

Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb. ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hlavní změny ŠVP:

Kapitola 3.8 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Charakteristice školního vzdělávacího programu.

Kapitola 3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných v Charakteristice školního vzdělávacího programu.

Současně byly provedeny i další změny.

Dodatek ŠVP (č. 1) byl schválen Školskou radou dne 30. 8. 2016.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016

Razítko školy:

Podpis ředitele: Mgr. Mojmír Zetek

Obsah dodatku ŠVP

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.5 Organizace přijímacího řízení	5
3.8 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.9 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
4. Učební plán	11
4.1 Nižší stupeň šestiletého gymnázia	11
4.2 Čtyřleté gymnázium, vyšší stupeň šestiletého gymnázia	12
5. Učební osnovy	13
5.1 Nižší stupeň šestiletého gymnázia	13
5.1.4 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Německý jazyk	13
5.1.1 Chemie	21
5.2 Čtyřleté gymnázium, vyšší stupeň šestiletého gymnázia	27
5.2.2 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Anglický jazyk	27
5.2.3 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Francouzský jazyk	40
5.2.4 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Německý jazyk	53
5.2.5 Další cizí jazyk – Ruský jazyk	70
5.2.11 Biologie	79
7. Příloha – volitelné předměty	11
7.1 Třetí ročník čtyřletého gymnázia	99
Pátý ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia	
7.1.9 Seminář a cvičení ze zeměpisu	99
7.1.13 Seminář a cvičení z biologie	101
7.1.14 Seminář z programování	110
7.2 Čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia	114
Šestý ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia	
7.2.13 Seminář a cvičení ze zeměpisu	114
7.2.18 Seminář a cvičení z biologie	117
7.2.20 Seminář z programování	125
7.2.23 Seminář z informatiky	129
7.2.24 Seminář z psaní na klávesnici	133

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

(Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia)

Motto:	Moudrost je třeba nejen získávat, ale i používat. Cicero
Autor:	Kolektiv pedagogického sboru Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí
Koordinátor:	Mgr. Pavel Groh
Vzdělávací program:	Čtyřletý vzdělávací program Šestiletý vzdělávací program
Forma vzdělávání:	Denní forma vzdělávání
Předkladatel:	Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí Husova 146, 757 37 Valašské Meziříčí
IČO	00843369
RED-IZO	600018148
IZO	000843369
Právní forma	Příspěvková organizace s právní subjektivitou
Ředitel školy	Mgr. Mojmír Zetek
Telefon	571 612 311, 605 184 116
E – mail	info@gfpvm.cz
Webové stránky	www.gfpvm.cz
Zřizovatel	Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Telefon	577043111
E – mail	podatelna@kr-zlinsky.cz
Webové stránky	www.kr-zlinsky.cz

2. zpracování včetně dodatku

Platnost dokumentu od 1. září 2013

razítko školy

podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický proces dlouhodobě zajišťuje přibližně 34 interních a v závislosti na skladbě volitelných předmětů a aktuální potřebě i externí vyučující. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, stabilizovaný, k obměně dochází převážně v návaznosti na odchody do důchodu. Jeho předností je vyvážený poměr žen a mužů. Téměř každoročně od roku 1990 působí při výuce především anglického jazyka zahraniční lektoři. Všichni pedagogové střídavě učí jak na nižším stupni šestiletého gymnázia, tak i na jeho vyšším stupni a na čtyřletém gymnáziu. Vyučující se zapojují do různých forem celoživotního vzdělávání podle požadavků zaměstnavatele, velký prostor při výběru vzdělávacích akcí je ponechán vlastní iniciativě učitelů.

Vedení školy je tříčlenné, součástí rozšířeného vedení jsou předsedové 6 předmětových komisí. Zaměstnanec kolektiv doplňuje 7 administrativních a správních zaměstnanců a 5 zaměstnankyň školní jídelny.

Odborné funkce:

Práce výchovné poradkyně je směřována do dvou oblastí. V oblasti výchovně-vzdělávacího poradenství jedná se studenty vyžadujícími nadstandardní přístup z důvodů zdravotních, studijních či osobních; řeší problémy rodinného zázemí a partnerských vztahů. Mnohé z problémů projednává ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

V oblasti profesního poradenství směřuje studenty k optimální volbě vysokoškolského studia či jiných forem terciálního vzdělávání. Tomu předchází konzultace prováděné společně s třídními učiteli, napomáhající studentům ke vhodnému výběru volitelných a maturitních předmětů.

Dalšími odborně vyškolenými funkcemi jsou koordinátorka environmentální výchovy a preventista sociálně-patologických jevů.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.5 Organizace přijímacího řízení

Podrobné aktuální informace o organizaci přijímacího řízení budou vždy zveřejněny na webových stránkách školy (www.gfpvm.cz) pro oba vzdělávací programy (čtyřletý i šestiletý studijní cyklus) vždy nejpozději do 31. ledna příslušného kalendářního roku, ve kterém uchazeči podávají přihlášku na střední školu.

Informace reagují na případné změny právních předpisů, dohody uzavřené se zřizovatelem školy, na konkurenční prostředí středních škol ve spádové oblasti a populační vývoj.

Přijímání žáků na střední školy bude realizováno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění, zákona č. 500/2004 Sb., správní řád v platném znění, vyhlášky č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách v platném znění.

V přijímacím řízení je povinné konání jednotné zkoušky v oborech zakončených maturitní zkouškou pro všechny formy vzdělávání.

Jednotné zkoušky se konají formou jednotných písemných testů z předmětů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Jednotná zkouška se koná podle § 60c odst. 1 školského zákona v prvním kole přijímacího řízení ve 2 řádných termínech, při řádně omluvené neúčasti v náhradních termínech. Do celkového hodnocení uchazeče se pro rozhodnutí o přijetí započítá lepší výsledek dílčí části jednotné zkoušky.

Z rozhodnutí ředitele školy platí pro naše gymnázium:

Čtyřletý studijní cyklus:

Přijímací zkoušky vykonají všichni uchazeči.

Přijímací zkoušky budou mít písemnou formu; budou použity jednotné testy centrálně zadané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Testy budou obsahovat zkoušku:

- 1) z českého jazyka a literatury,
- 2) z matematiky a její aplikace.

Stanovení celkového pořadí uchazečů bude dáno součtem dosažených bodů ve dvou centrálně zadávaných jednotných didaktických testech a bodů získaných za výsledky ve vzdělávání na základní škole.

Přesná kritéria pro stanovení celkového pořadí uchazečů budou každoročně zveřejněna na webových stránkách školy do 31. ledna příslušného kalendářního roku.

Obecné informace:

- škola si vyhrazuje právo vyhlásit další kola přijímacího řízení,
- termín podání přihlášek je do 1. března příslušného kalendářního roku, ve kterém uchazeči podávají přihlášku na střední školu,
- součástí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření.

Šestiletý studijní cyklus:

Přijímací zkoušky vykonají všichni uchazeči.

Přijímací zkoušky budou mít písemnou formu; budou použity jednotné testy centrálně zadané Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). Testy budou obsahovat zkoušku:

- 1) z českého jazyka a literatury,
- 2) z matematiky a její aplikace.

Stanovení celkového pořadí uchazečů bude dáno součtem dosažených bodů ve dvou centrálně zadávaných jednotných didaktických testech a bodů získaných za výsledky ve vzdělávání na základní škole.

Přesná kritéria pro stanovení celkového pořadí uchazečů budou každoročně zveřejněna na webových stránkách školy do 31. ledna příslušného kalendářního roku.

Obecné informace:

- termín podání přihlášek je do 1. března příslušného kalendářního roku, ve kterém uchazeči podávají přihlášku na střední školu,
- používá se formulář přihlášek, který je určen pro žáky 9. tříd základní školy,
- částí přihlášky nezletilého uchazeče je jeho souhlasné vyjádření,
- do 1. ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia lze přijmout pouze uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí sedmý ročník základní školy.

3.8 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno formou individuální integrace do běžných tříd. Pro vzdělávání těchto žáků škola zajišťuje potřebné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Škola má z hlediska vnitřního vybavení vytvořeny i podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků pohybově handicapovaných.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností, nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s mentálním, tělesným, zrakovým a sluchovým postižením, se závažnými vadami řeči, se závažnými vývojovými poruchami učení a chování, se souběžným postižením více vadami a s autismem.

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělávání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a kulturním prostředím. Patří sem také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje škola. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, drobné obtíže v koncentraci pozornosti), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření I. stupně nestačí k přiznání PUP k maturitní zkoušce.

Vzdělávání pro II.–V. stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum). Výsledkem poradenské pomoci školského zařízení je závazný dokument pro úpravu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, na základě kterého škola pracuje s podpůrnými prostředky a žádá o finanční prostředky. Dokument je výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení. V doporučení uvede závěry vyšetření a podpůrná opatření prvního až pátého stupně (ta jsou definována školským zákonem), která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, školním psychologem, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP zpracovává škola pro žáka od II. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Přijímací řízení a maturitní zkouška žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají podle doporučení pracovníků ŠPZ.

Podpůrná opatření, s jejichž pomocí škola zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko- psychologická poradna), s Krizovým centrem, lékařem, psychologem, Úřadem práce, zřizovatelem školy atd.,
- individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP a zpracovaný podle učebního plánu běžných tříd,
- individuální konzultace s vyučujícími nad míru stanoveného týdenního počtu hodin,
- zřízení pracovního místa asistent pedagoga,
- snížení počtu žáků ve třídě,
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení při přijímání ke vzdělávání a při hodnocení výsledků vzdělávání,
- úprava pracovního prostředí (vhodné osvětlení, nábytek),
- pomoc při zajišťování kompenzačních pomůcek,
- zvyšování odbornosti pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky,
- zařazení častějších přestávek dle potřeby těchto žáků,
- zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb při hodnocení výsledků vzdělávání,
- možnost zařazení předmětu zdravotní tělesná výchova (při dostatečném počtu žáků s diagnostikovanými zdravotními omezeními a oslabeními),
- pomoc při doučování,
- hmotná pomoc při zajišťování školních učebnic a potřeb, materiální pomoc umožňující účast na lyžařském a sportovním kurzu,
- maximální zapojení těchto žáků do mimoškolních aktivit.

Významným aspektem při zajišťování vzdělávání je úzká spolupráce vedení školy, třídního učitele, výchovné poradkyně, vyučujících a rodičů.

K úspěšnému zvládnutí učiva škola těmto žákům rovněž umožňuje:

- přerušení studia,
- uvolnění z vyučování některého předmětu,
- odložení klasifikace.

Spojené úsilí školy a všech zainteresovaných stran musí garantovat těmto žákům plnohodnotné gymnaziální vzdělávání.

3.9 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola dlouhodobě podporuje a i nadále bude podporovat rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků. Podmínky pro jejich rozvoj vytváří v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatné třídy; individuálně je integruje do běžných tříd, reálná je i možnost vyučování ve skupinách.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s naší školou (kde se žák vzdělává).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Škola využije pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky bude vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). PLPP vytvoří třídní učitel s metodickou podporou výchovného poradce. Plán bude vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Formy studia, které škola nadaným a mimořádně nadaným žákům umožňuje:

- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předešlého ročníku,
- individuální vzdělávací plán,
- uvolnění z vyučování některého předmětu,
- přerušování studia,
- odložení klasifikace,
- individuální studium vybraného předmětu.

Naplnění vzdělávacích potřeb těchto žáků škola zabezpečuje několika způsoby:

- využíváním metod a forem výuky s preferencí individuálního přístupu,
- využíváním možnosti individuálních konzultací,
- využíváním mimovýukových aktivit – především účastí na odborných, sportovních soutěžích, olympiádách, SOČ,
- podílem na realizaci školních nebo vlastních projektů,
- zařazováním volitelných nebo nepovinných předmětů podle zájmů žáků,
- diferenciací na skupiny v některých předmětech,
- samostudiem.

Pro zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků je nezbytná spolupráce

- se ZŠ, odkud žák přichází,
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou,
- s odbornými poradenskými centry,
- s rodiči žáka,
- vyučujících jednotlivých předmětů navzájem.

Ve výjimečných případech může mimořádně nadaný žák po složení komisionálních zkoušek postoupit do vyššího ročníku nebo absolvovat vybrané předměty ve vyšším ročníku.

4. Učební plán

4.1 Nižší stupeň šestiletého gymnázia

Platný od školního roku 2016/2017

	týdenní hodinová dotace		Celková hodinová dotace	Z toho disponibilní hodiny
	ročník studia			
	1. ročník	2. ročník		
Český jazyk a literatura	4	4	8	0
Cizí jazyk	4	3	7	1
Matematika	4	5	9	1
Občanská výchova	1	2	3	0
Dějepis	2	2	4	0
Zeměpis	2	2	4	0
Fyzika	2	2,5	4,5	0
Chemie	2,5	2,5	5	0
Biologie	2,5	2	4,5	0
Informatika	1	0	1	0
Hudební výchova	1	1	2	0
Výtvarná výchova	1	1	2	0
Tělesná výchova	2	2	4	0
Volitelný předmět (Další cizí jazyk / Cvičení z přírodovědných předmětů)	3	3	6	6
Člověk a svět práce	integrováno do předmětu OV, CH a BI			
Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	integrováno do předmětu BI			
Celkem hodin	32	32	64	8

Poznámky k učebnímu plánu

Jako Cizí jazyk je v současné době vyučován Anglický jazyk, v prvním ročníku je posílen 1 disponibilní hodinou.

Předmět Matematika posílen ve druhém ročníku studia 1 disponibilní hodinou.

Volitelný předmět Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk.

Volitelný předmět Cvičení z přírodovědných předmětů studuje žák v případě, že si nezvolí Další cizí jazyk (pro výuku předmětu využito 6 disponibilních hodin).

Předměty Občanská výchova, Chemie a Biologie integrují vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Předmět Biologie integruje vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Škola nabízí také nepovinné předměty Sborový zpěv, Sportovní hry a další dle zájmu žáků.

V 1. ročníku studia žáci absolvují dvoudenní adaptační kurz.

Průřezová témata jsou začleněna ve všech předmětech napříč ročníky.

4.2 Čtyřleté gymnázium, vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Platný od školního roku 2016/2017.

	týdenní hodinová dotace				Celková hodinová dotace	Z toho disponibilní hodiny
	ročník studia - čtyřletý (šestiletý) cyklus					
	1. (3.)	2. (4.)	3. (5.)	4. (6.)		
Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14	2
Cizí jazyk	4	3	3	5	15	3
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	0
Matematika	3	4	4	3	14	4
Základy společenských věd	1	1	2	2	6	2
Dějepis	1	2	2	2	7	0
Zeměpis	2	3	2	0	7	0
Fyzika	3,5	3	3,25	0	9,75	3
Chemie	4	2,5	2,5	0	9	3
Biologie	2,5	3,5	3,25	0	9,25	3
Informatika	1	1	0	1	3	0
Hudební / výtvarná výchova	2	2	0	0	4	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Volitelný předmět I.	0	0	2	3	5	3
Volitelný předmět II.	0	0	2	3	5	3
Volitelný předmět III.	0	0	0	3	3	0
Volitelný předmět IV.	0	0	0	1	1	0
Člověk a příroda – Geologie	integrováno v předmětech Z, CH, BI					
Člověk a svět práce	integrováno v předmětu ZSV					
Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	integrováno v předmětech TV a BI					
Celkem hodin	33	33	34	32	132	26

Poznámky k učebnímu plánu

Jako Cizí jazyk je v současné době vyučován Anglický jazyk.

Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk.

Předmět Základy společenských věd integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce.

Předměty Zeměpis, Chemie a Biologie integrují část vzdělávacího oboru Geologie.

Do předmětu Fyzika je začleněno 0,75 hodin a do předmětu Biologie 0,25 hodin z povinné hodinové dotace předmětu Informatika.

Předměty Biologie a Tělesná výchova integrují vzdělávací obor Výchova ke zdraví.

Škola nabízí také nepovinné předměty Sborový zpěv, Sportovní hry a další dle zájmu žáků.

V průběhu studia žáci absolvují dvoudenní adaptační kurz (1. ročník), pětidenní lyžařský kurz (1. / 3. ročník) a pětidenní sportovní kurz (3. / 5. ročník).

Průřezová témata jsou začleněna ve všech předmětech napříč ročníky.

5. Učební osnovy

5.1 Nižší stupeň šestiletého gymnázia

5.1.4. Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk je samostatný povinný předmět.

Žáci nižšího stupně víceletého gymnázia začínají nebo navazují na úroveň A1 podle Evropského referenčního rámce. Cílem je rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních komunikačních dovedností v běžných situacích na úroveň A2. Tomu je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodinný život a partnerství
- můj přítel
- bydlení
- jídlo a stravování
- svět okolo mě
- nakupování
- denní program
- zájmy a záliby
- přátelství a vztahy
- cestování

Zvláště jsou procvičovány tyto komunikační situace a funkce důležité pro pragmatickou komunikaci a praktický život:

- pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování
- představení se
- wie geht's?
- vyjádření zájmu, nezájmu, názoru, osobních preferencí
- popis cesty, orientace ve městě

- prosba, žádost
- návrh, nabídka, přijetí, odmítnutí
- lítost, pocity
- dohoda o termínu a místě schůzky
- formulace rady

Výuka dále seznamuje žáky se základními reáliemi německy mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur. Při výuce jsou realizována následující průřezová témata.

V 1. ročníku:

Multikulturní výchova – tematický okruh: Multikulturalita:

- Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování. Žáci se formou specificky zaměřených vyučovacích hodin nebo samostatně zpracovaného projektu seznamují s kulturou, životním stylem, tradicemi a svátky v německy mluvících zemích a srovnávají rozdíly a společné znaky s naší kulturou.
- Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. Žáci rozeznávají a používají specifická pravidla pravopisu, výslovnosti německých hlásek, slov a intonací vět, rozdílnost rodů mezi češtinou a němčinou i základní rozdíly v označení téže skutečnosti (např. *man*, jiné pády po předložkách, závislý infinitiv, přídavná jména v přísuku).
- Naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. Žáci čtou s pomocí slovníku text, poslouchají text o životě turecko-muslimského etnika v Německu, najdou další informace dle vlastního výběru v rodném jazyce, seznámí s nimi ostatní a diskutují.
- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání. Žáci vyhledávají informaci důležitou do jiného předmětu nebo dle vlastního zájmu v německy komunikujících masových médiích.

Ve 2. ročníku:

Osobnostní a sociální výchova – tematický okruh: Kooperace a kompetice:

- Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.). Žáci navrhnou řešení různých problémů (např. k tématům zdraví, nehody), vyjádří svůj názor na všední témata.
- Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny). Ve vyučovacích hodinách žáci pracují jednak samostatně, ale převážně ve dvojicích a skupinách, které si sami vytvoří, určí mluvčího, případně vedoucího, respektují i učitelem zvolené složení skupin tak, aby byli zastoupeni žáci s různými schopnostmi a dovednostmi. O problémech diskutují a hledají kompromis.

- Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence. Žáci pracují rovnoměrně soutěživou i kooperativní formou. Poznávají, která je jim bližší, překonávají pocit nelibosti pracovat některou z nich. Učí se zvládnout pocit úspěchu, nezdaru u sebe i úspěchu, nezdaru u jiných.

Časové vymezení předmětu

Německý jazyk se vyučuje v 1. a ve 2. ročníku nižšího stupně šestiletého gymnázia. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako Cizí jazyk, hodinová dotace činí 4 hodiny v 1. ročníku a 3 hodiny týdně ve 2. ročníku. Výuka v 1. ročníku je posílena o jednu disponibilní hodinu. Pokud si žák zvolí německý jazyk jako Další cizí jazyk, hodinová dotace činí 3 hodiny týdně v 1. ročníku a 3 hodiny týdně ve 2. ročníku. Vyučovací hodiny jsou dotovány z disponibilních hodin.

Organizační vymezení předmětu

Předmět probíhá převážně formou vyučovacích hodin buď v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin. Vybraná průřezová témata zpracují žáci samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Výchovné a vzdělávací strategie

V Německém jazyce jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence.

Kompetence k učení:

- žák sám plánuje a organizuje tým, že zpracuje jím vybraný projekt v daném časovém rozmezí (sám si vybere ze zadaných témat, rozhodne si, kdy bude pracovat a jak bude postupovat)
- žák efektivně využívá různé strategie k učení (čtyři typy čtení, tři typy k poslechu)
- žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací. Tvořivě je zpracovává např. formou projektu nebo referátu, přitom využívá různých zdrojů, informace ve skupinách konfrontuje a v diskusi vyjádří svůj názor
- žák kriticky hodnotí pokrok v učení a práci, z vlastních úspěchů a chyb čerpá poučení – pravidelné evaluační nebo sebeevaluační testy a diskuze nad jejich výsledky, možnost účastnit se soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- žák vytváří hypotézy (před poslechem nebo čtením odhaduje správná řešení)
- žák navrhuje postupné kroky (např. sestaví příběh z obrázků), zvažuje využití různých postupů při řešení problémů (ústně nebo písemně navrhne řešení problémových situací) nebo ověřování hypotézy (srovnání různých návrhů)

- žák zvažuje možné klady a zápory včetně posouzení rizik (diskuse nebo psaný projev např. na téma: různé způsoby trávení dovolené)

Kompetence komunikativní:

- žák rozumí a používá termíny z okruhu svých zájmů a preferencí
- žák přiměřeně využívá moderní informační technologie, především internet k vyhledávání informací
- žák se vyjadřuje v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit (přiměřeně užívá kohezní prostředky, tvoří logické koherentní texty)
- žák ústně i písemně prezentuje sám sebe i svou práci před známým i neznámým partnerem
- žák rozumí ústním a písemným sdělením ve vymezených komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální:

- žák se přiměřeně přizpůsobuje různým podmínkám (akustickým, různým variantám výslovnosti, práci ve skupinách nebo ve dvojicích)
- při práci ve skupinách a dvojicích formuluje své názory tak, aby byly přijatelné pro své okolí, naslouchá názorům druhých, táže se na ně, akceptuje je, umí se upozadit
- vcítí se do pocitu druhých, vyjadřuje své pocity způsobem přijatelným pro ostatní, toleruje jiný neagresivní způsob života

Kompetence občanská:

- žák rozšiřuje své poznání o kulturní a duchovní hodnoty cizojazyčného prostředí a chrání je (např. svátky a tradice)
- v kontaktu s cizojazyčnou kulturou vnímá také hodnoty českého prostředí a učí se vážit si jich
- rozvíjí své znalosti o demokracii a zkušenosti s jejím fungováním u nás o poznatky o demokratických systémech v německy mluvících zemích

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí své myšlení tím, že nápady a náměty prezentuje na základní úrovni v cizím jazyce a hledá nová řešení i v cizojazyčných zdrojích
- při práci ve skupinách a dvojicích i při samostudiu svou práci plánuje, koordinuje s ostatními a učí se sebehodnocení a kontrole
- pravidelnou kontrolou plnění uložených úkolů a sebehodnocením se učí důslednosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1. – nižší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým informacím a číselným údajům z oblasti každodenního života <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému textu s obrázky, krátkému příběhu týkajícímu se známého tématu <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> přivítá se a rozloučí se představí sebe, jiné osoby, svou rodinu informuje o sobě a o jiných osobách, o svém budoucím zaměstnání, místě svého bydliště, nákupech, kulturních akcích popíše svůj dům/ byt, polohu institucí, památek ve městě, průběh dne charakterizuje osoby vypráví o své rodině, svých plánech do budoucna, škole, třídě, o svých stravovacích návycích, o průběhu svého pracovního dne, o svých zájmech vyjádří svůj názor na téma škola, školní předměty, bydlení, pokrmy, koníčky 	<p>1. Zvuková stránka jazyka - výslovnost hlásek, slovní přízvuk, intonace</p> <p>2. Grafická stránka jazyka a pravopis - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>3. Gramatika</p> <p>Slovesa - časování sloves v přítomném čase činného rodu – slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná - rozkazovací způsob - infinitiv závislý</p> <p>Podstatná jména - rody - užití členů - skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle - zeměpisná podstatná jména</p> <p>Přídavná jména - ve funkci přísudku</p> <p>Zájmena - skloňování osobních, přivlastňovacích - zájmeno <i>man</i></p>	<p>Průřezová témata Multikulturní výchova - Multikulturalita: multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p> <p>- Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost: žáci rozeznávají a používají specifická pravidla pravopisu, výslovnosti německých hlásek, slov a intonaci vět, rozdílnost rodů mezi češtinou a němčinou i základní rozdíly v označení téže skutečnosti</p> <p>- Naslouchání druhým: komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem</p> <p>- Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor na témata rodina, škola, bydlení, objednávky v restauraci, každodenní život • ptá se na cestu, dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky • formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše informuje o sobě i jiných a obdobné informace si písemně vyžádá • napíše stručnou zprávu (inzerát, vzkaz) • pohlednici nebo jednoduchý email 	<ul style="list-style-type: none"> - tázací zájmena <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní - určování času <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - se 4. pádem - se 3. pádem <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v oznamovací, tázací, rozkazovací větě - souvětí souřadné - souřadící spojky und/aber/oder/denn - vazba es gibt - vyjadřování záporu <p>Slovní zásoba k tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život, partnerství - můj přítel - zájmy, preference - jídlo a stravování - svět okolo mě <p>5. Realie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické zařazení - vánoce a velikonoce v německy mluvících zemích <p>6. Komunikační situace a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, přivítání, rozloučení, - poděkování - představení se - wie geht's? - vyjádření zájmu/ nezájmu, názoru, prosby včetně jejího přijetí/odmítnutí, osobních preferencí 	
---	---	--

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<p>Žák</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vystihne nejdůležitější informace z jednoduchého rozhovoru nebo monologu na známé téma reaguje na běžné komunikační situace <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybere hlavní informaci v jednoduchém textu nalezne specifickou informaci v informativním textu týkajícím se známého tématu získá informace z krátkých článků i titulků novin a časopisů rozumí jednoduchým pokynům, referátům na známé téma, popisům známých předmětů nebo situací, jednoduchým inzerátům <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> podává informace o minulých událostech, o problémech (zdraví) navrhuje řešení různých problémů (zdraví, nehody) popíše jednoduchým způsobem známé osoby, věci, události a situace vyjádří svůj názor na všední témata vypráví jednoduchým způsobem o budoucích plánech, o počasí, o osobních zkušenostech a zážitcích / vypráví souvisle jednoduchý příběh vede rozhovor na všední témata <p>Písemný projev</p>	<p>1. Zvuková stránka jazyka - výslovnost hlásek, slovní přízvuk, intonace</p> <p>2. Grafická stránka jazyka a pravopis - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>3. Gramatika Slovesa - časování sloves v přítomném čase činného rodu– slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná - slovesa s odlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - infinitiv závislý - perfektum a préteritum - přičestí minulé</p> <p>Podstatná jména - užití členů - skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle - 2. pád vlastních jmen</p> <p>Přídavná jména - ve funkci přísudku</p> <p>Zájmena - skloňování osobních, přivlastňovacích - zájmeno man - tázací zájmena</p> <p>Číslovky</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Kooperace a kompetice: - Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci: (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)</p> <p>- Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci: (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>- Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>

<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý dopis, vzkaz, pohled, životopis • popíše jednoduše osobní zkušenosti a zážitky, známé předměty a osoby • zaznamená informace k známému tématu/ k textové předloze 	<ul style="list-style-type: none"> - základní - vyjadřování časových údajů <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příslovce místa - časová příslovce - jiné způsoby vyjadřování času <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - se 4. pádem - se 3. pádem - se 3. a 4. pádem <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled ve vedlejší větě - souvětí podřadné – spojka <i>weil</i> - vazba <i>es gibt</i> - vyjadřování záporu <p>4. Slovní zásoba k tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování - škola - denní program - zájmy a záliby - přátelství a vztahy - cestování - popis cesty/ orientace ve městě <p>5. Reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní styl a tradice - významné osobnosti <p>6. Komunikační situace a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní preference, názor - prosba/žádost - návrh/nabídka, přijetí/odmítnutí - lítost, pocity - dohoda o termínu a místě schůzky - formulace rady 	
---	--	--

5.1.11 Chemie

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Chemie

Týdenní hodinová dotace: 2 + 0,5 hodiny laboratorních cvičení/rok

Ročník: 1. - nižší stupeň šestiletého gymnázia

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák::</p> <ul style="list-style-type: none">zařadí chemii mezi přírodní vědyuvede, čím se chemie zabýváuvědomuje si význam chemie v životě člověka <ul style="list-style-type: none">rozliší fyzikální tělesa a látkyuvede příklady chemického dějerozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látekuvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látekrozliší známé látky podle jejich různých vlastnostípopíše společné a rozdílné oblasti vybraných látekrozpozná skupenství látek a jejich změnyvyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách <ul style="list-style-type: none">uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratořiposoudí na základě piktogramů, H-vět a P-vět nebezpečné látky a podle toho s nimi bude nakládatposkytne a přivolá první pomoc při úrazu	<p>1. Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem přírodní vědy- vymezení předmětu chemie- od alchymie k samostatnému vědnímu oboru- rozdělení a obory současné chemie- chemie kolem nás <p>2. Vymezení pojmu chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- látky a tělesa- chemické děje a chemické změny- vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)- teplota tání a teplota varu- tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace <p>3. Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady bezpečné práce v laboratoři (učebně)- první pomoc při úrazu v laboratoři (pořezání, poleptání, popálení)	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Dějepis – alchymie, doba Rudolfa II</p> <p>Fyzika – látky, tělesa, fyzikální veličiny</p> <p>Výtvarná výchova – smyslové vnímání</p> <p>Přírodopis - smysly</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (povinnosti občana při práci s chemikáliemi, při haváriích)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi • podle označení rozliší základní typy nebezpečných látek • ovládá zásady chování při havárii s únikem nebezpečných látek • prokáže znalost obsahu řádu laboratoře chemie • rozliší a správně použije základní laboratorní pomůcky a nádobí • vypracuje laboratorní protokol <ul style="list-style-type: none"> • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • rozliší různé druhy různorodých směsí, uvede příklady z běžného života • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • správně (v souvislostech) používá pojmy z tématu směsi • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života • s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované koncentraci <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip usazování, filtrace, krystalizace a sublimace • popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace • navrhne a provede postup oddělování složek směsi v běžném životě • provede jednoduchou chromatografii • sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy využívající metody usazování a krystalizace <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a pojmenuje různá skupenství vody 	<ul style="list-style-type: none"> - piktogramy nebezpečných látek, H-věty, P-věty - havárie s únikem nebezpečných látek - laboratorní pomůcky a nádobí - záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol) <p>4. Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha, aerosol, roztoky) - složky směsi - složení roztoků - složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok - hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku <p>5. Oddělování složek směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, extrakce, odstředování, chromatografie <p>6. Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda v přírodě a v životě člověka 	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce integrace okruhu: Práce s laboratorní technikou</p> <p>Mezipředmětové vztahy Fyzika – tvorba laboratorního protokolu Biologie – tvorba laboratorního protokolu</p> <p>Matematika – průběžně</p> <p>Průřezová témata Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství o ekologických problémech a problémech spojených s chemizací, o vlivu chemických látek na životní prostředí – hodnocení novinových článků, televizních zpravodajství)</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede význam vody pro existenci života • popíše oběh vody v přírodě, vysvětlí jeho princip • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití • vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda • uvede příklady znečišťování vody a uvede příklady, jak lze omezovat znečišťování vody • navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost složení vzduchu • označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů • popíše, jak poskytne první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci • popíše, co je teplotní inverze a smog • uvede příklady znečišťování vzduchu a uvede příklady, jak lze omezovat vzduchu <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • uvede příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů • používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvků protonové číslo • používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> - destilovaná voda, povrchová voda, užitková voda, odpadní voda - tvrdost vody - výroba pitné vody - čistota vody <p>7. Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra - složení vzduchu - znečištění vzduchu, emise, imise, smog, teplotní inverze - ozónová vrstva - oheň, požár, hašení <p>8. Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly, atomy, protony, neutrony, elektrony - atomové jádro a elektronový obal - valenční elektrony - ionty, kationty, anionty - protonové, nukleonové číslo, izotopy - chemické prvky - chemická vazba (kovalentní, nepolární, polární, iontová, kovová) - chemická sloučenina, chemická látka - chemické vzorce 	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce - integrace okruhu: Práce s laboratorní technikou</p> <p>Mezipředmětové vztahy Zeměpis – hydrosféra Přírodopis - voda</p> <p>Průřezová témata Mediální výchova: Práce v realizačním týmu</p> <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Člověk a svět práce – integrace okruhu Práce s laboratorní technikou</p> <p>Mezipředmětové vztahy Zeměpis – klima, podnebí Fyzika – vlastnosti látek</p> <p>Průřezová témata Environmentální výchova Základní podmínky života (význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi, ochrana čistoty vody a vzduchu, zdroje znečištění vody, ovzduší – diskuse v hodinách, referáty)</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • ze vzorce či modelu sloučeniny odvodí kvalitativní i kvantitativní složení chemické látky • popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti • uvede příklady vlastností a praktického využití nekovů • uvede příklady vlastností a praktického využití kovů • uvede základní složky slitin kovů a příklady využití těchto slitin • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi • provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku • provede důkaz přítomnosti vybraných kovů „plamennou“ zkouškou • jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • provede jednoduché chemické reakce • uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě • provede chemické slučování a chemický rozklad a zapíše chemickou rovnici • uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce a provede dokazující experimenty • přečte chemické rovnice, včetně použití látkového množství • provede jednoduché výpočty z chemických rovnic, s využitím vztahů pro n, M, m, V, c 	<p>9. Chemické prvky a periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekovy a kovy - halogeny - vodík, kyslík - uhlík, síra, fosfor - železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, olovo, cín - slitiny - alkalické kovy - periodický zákon, periody, skupiny <p>10. Chemické reakce a chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - výchozí látky a produkty - chemické reakce a chemické rovnice - chemické slučování a chemický rozklad - zákon zachování hmotnosti - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - látkové množství, mol - molární hmotnost - molární (látková) koncentrace - stechiometrické koeficienty a vyčíslení chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic 	<p>Mezipředmětové vztahy Fyzika – částicové složení látek (molekuly, atomy, jádro) Přírodopis – dýchací soustava Dějepis – doba železná, Lavoisier – velká francouzská revoluce Matematika – výpočet neznámé Fyzika - veličiny</p> <p>Průřezová témata Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vliv některých anorganických látek na životní prostředí - diskuse)</p> <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce Člověk a svět práce – integrace okruhu: Práce s laboratorní technikou</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • určí oxidační číslo atomů prvků u dvouprvkových sloučenin • zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • experimentálně připraví oxid uhličitý • vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčiny a důsledky • zapíše z názvů vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy • zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného <ul style="list-style-type: none"> • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení těmito látkami • zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH • orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • připraví přírodní indikátor a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet • posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení těmito látkami • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí 	<p>11. Dvouprvkové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidační číslo - oxidy (siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý) - skleníkový efekt - sulfidy (olovnatý, zinečnatý, železnatý) - halogenidy (fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy) <p>12. Kyseliny a zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodíkové kationy H^+, oxoniové kationty H_3O^+ - názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin - kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, fosforečná - roztoky kyselé, neutrální a zásadité - acidobazické indikátory, stupnice pH - kyselý dešť - oxidační čísla v hydroxidech - hydroxidové anionty OH^- - hydroxid sodný, draselný, vápenatý a amoniak 	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět Práce integrace okruhu\ . Práce s laboratorní technikou</p> <p>Mezipředmětové vztahy Zeměpis – litosféra, pedosféra, naleziště nerostů Dějepis – korunovační klenoty Přírodopis – dýchací soustava</p> <p>Průřezová témata Environmentální výchova Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálních ekologických problémů)</p> <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět Práce integrace okruhu\ . Práce s laboratorní technikou</p> <p>Průřezová témata Mediální výchova Práce v realizačním týmu</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek • a produktů a запиše je chemickými rovnicemi • uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi • запиše z názvů vzorce solí a naopak ze vzorců jejich názvy • rozliší, které látky patří mezi soli • provede jednoduché přípravy solí • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejnámějších stavebních pojiv • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady a využití keramiky 	<p>13. Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> - neutralizace - vznik solí - srážecí reakce - názvosloví a oxidační čísla - hydrogensoli, hydráty solí - průmyslová hnojiva - stavební pojiva (sádra, malta, cement, beton) - keramika 	<p>Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrany přírody)</p> <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce integrace okruhu: Práce s laboratorní technikou</p> <p>Průřezová témata Environmentální výchova Lidské aktivity a problémy životního prostředí (diskuse na téma ochrana přírody); Vztah člověka k prostředí (sledování aktuálních ekologických problémů)</p> <p>Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – integrace okruhu: Práce s laboratorní technikou</p>
<p>V průběhu 1. ročníku absolvuje student 8 dvouhodinových laboratorních cvičení realizovaných v chemické laboratoři.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci; • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři; • využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů; • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl a v daném termínu odevzdá; • vyhledává v dostupných informačních zdrojích podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci. 		

5.2 Čtyřleté gymnázium, vyšší stupeň šestiletého gymnázia

5.2.2 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Pokud se anglický jazyk vyučuje jako Cizí jazyk, navazuje na úroveň A2 a směřuje k dosažení úrovně B2, pokud se vyučuje jako Další cizí jazyk, vychází z úrovně A1 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích.

Předmět prohlubuje faktografické znalosti žáků týkající se anglicky mluvícího prostředí a upevňuje vědomí existence odlišných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu jsou zároveň realizována následující průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

Multikulturní výchova

Časové vymezení předmětu:

Časová dotace je, v případě, že se vyučuje jako Cizí jazyk, 4 hodiny týdně v 1. ročníku čtyřletého a ve 3. ročníku šestiletého cyklu, 3 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku čtyřletého a ve 4. a 5. ročníku šestiletého cyklu a 5 hodin v maturitních ročnících obou studijních cyklů. Hodinová dotace Anglického jazyka, vyučovaného jako Cizí jazyk, je posílena celkem třemi disponibilními hodinami.

V případě, že se Anglický jazyk vyučuje jako Další cizí jazyk, je jeho hodinová dotace ve všech ročnících čtyřletého cyklu a ve všech ročnících vyšších stupňů šestiletého cyklu 3 hodiny.

Organizační vymezení předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách čítajících asi 11– 16 žáků.

Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně v kmenové třídě.

Žáci, obvykle ve 2. nebo 3. ročníku čtyřletého cyklu a jim odpovídajícím ročníkům vyššího stupně šestiletého cyklu, se mohou stát účastníky poznávacího zájezdu do Velké Británie. Rovněž mají možnost se zúčastnit řady rozmanitých soutěží v anglickém jazyce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Základními kompetencemi, které jsou v anglickém jazyce rozvíjeny, jsou kompetence k učení, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální a kompetence k podnikavosti. K dosažení požadovaných výstupů používáme následující prostředky:

Kompetence k učení:

- motivujeme žáky k účasti na soutěžích, kde mohou porovnat své znalosti s žáky jiných škol
- ve výuce využíváme internet a jazykové programy, aby si osvojili práci s moderními technologiemi, které mohou využít i při samostudiu
- při řešení úkolů z učebnice nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace
- v hodinách se využívá samostatná, párová i týmová práce – žáci se učí, jak si práci organizovat, prezentovat a obhajovat
- vedeme žáky k práci se slovníkem, k samostatnému vyhledávání potřebných informací v tisku a k používání jiných jazykových příruček a informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci řeší zadané problémy – doplňování neúplných textů, vymyšlení jejich pokračování, řešení modelových situací
- vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu
- zařazujeme samostatné vyhledávání potřebných informací v tisku, na internetu /práce s poslechy, texty, videomateriály a reprodukce získaných informací pro ostatní žáky/

Kompetence komunikativní:

- nácvikem modelových situací vedeme žáky ke zvládnutí komunikačních situací v praxi (rozhovory v párech i ve skupinách, simulace situací, které mohou nastat v anglo-americkém prostředí - v obchodě, na nádraží, v restauraci, na úřadě, apod., komunikace s partnerem, ve skupině, společné dosažení vytčeného cíle). Dialogy
- řízeným rozhovorem učitel opakuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
- s žáky nacvičujeme vystoupení před kolektivem, žák přednese referát na dané téma / kniha, článek v časopise, která/ý mě zaujal/a, oblíbený autor, zajímavá osobnost, apod. Monology. Žáci jsou seznámeni s různými druhy korespondence, napíší formální a neformální dopis, vyjádří své názory

Kompetence sociální a personální:

- při nácviku projevu před třídou vytváříme podmínky k vlastní prezentaci žáků

- organizujeme výuku ve dvojicích a skupinách, navzájem si pomáhají, doplňují se, podílejí se na společné práci, hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svou práci celému kolektivu
- žáci jsou vybízeni k vzájemnému hodnocení výsledků své práce
- zařazujeme hry a soutěže

Kompetence občanská

- učitel vybízí žáka k otevřenosti, k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných
- při studiu reálií anglicky mluvících zemí žáci vnímají jiné kulturní a etické pozadí života člověka
- žáci se navzájem respektují, radí se, oceňují úspěch druhého a při neúspěchu komukoliv vstřícně pomáhají
- kompetence občanská se rozvíjí i při diskusích o jednotlivých tématech (životní prostředí, život ve škole, ve městě, charitativní organizace, zdraví, drogy atd.)
- iniciujeme diskuse, v nichž dbáme na schopnost žáků vyjádřit vlastní názor, obhájit jej a polemizovat s názory ostatních

Kompetence k podnikavosti

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření.
- učním se cizímu jazyku žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- učitel vede žáky k uplatnění proaktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – výstupní úroveň B2

Ročník: 1. až 4. - čtyřleté gymnázium

3. až 6. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 4 hodiny 1. / 3. ročník

3 hodiny 2. / 4.; 3. / 5. ročník

5 hodin 4. / 6. ročník

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Žák:</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje hlavní téma slyšeného textu porozumí hlavním informacím krátkých, jednoduchých sdělení, pokud jsou pronášeny spisovně a normální rychlostí rozumí monologům i dialogům na známá, jednoduchá témata a adekvátně reaguje <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním nepříliš komplikované informativní texty vztahující se k jeho zájmům. najde stěžejní informace v jednoduchém písemném projevu rozumí jednoduchým pokynům a návodům. při práci s textem využívá překladové slovníky <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> představí sebe a svou rodinu popíše bydliště, koníčky a zájmy, jednoduché zážitky a události 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> upevnování výslovnostních návyků slovní přízvuk, intonace/ charakteristika fonetického přepisu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování sloves a časů prosté, průběhové tvary přítomné+minulé, předpřítomný čas prostý způsobová slovesa trpný rod spojování vět, interpunkce determinanty u podstatných jmen; zájmena neurčitá počitatelnost podstatných jmen přídavná jména slovesná frázová slovesa <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> denní program, jídlo stravování, zaměstnání, volný čas, záliby, sport televizní a rozhlasový program, internet oslavy a svátky, domov fyzický a psychologický popis osob 	<p>Průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> nacházíme shody a rozdíly: (integrováno do všech ročníků) a) ve stravovacích zvyklostech,/Velká Británie x Česká republika/, b) v oslavách tradičních svátků c) kriticky zhodnotit a využít zkušeností z jiného kulturního prostředí <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce</p> <p>Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích</p> <p>Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce</p> <p>Estetická výchova: anglo-americká hudba, malířství a architektura</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký informativní text z každodenního života • sestaví jednoduchý neformální dopis nebo pozvánku • vyplní základní osobní údaje ve formuláři <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám krátkého autentického projevu v běžných a známých situacích, proneseného spisovně a zřetelně. • rozumí krátkému vyprávění a jednoduchým dialogům <p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nákupy ošacení, běžně používaných předmětů - peníze a finance <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvislý projev na téma: denní program, oblíbený televizní nebo rozhlasový pořad, mé záliby, oblíbená osoba - popis běžně užívaného předmětu /CD přehrávač, počítač/ - oslava svátku /vánoce/, denní jídla <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální dopis obsahující osobní informace, popisující zajímavé místo, líčící událost /oslava, nehoda/; přání, blahopřání /narozeniny, svatba/ <p>Reálie+literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní četba britských a amerických autorů v originále/=upravené texty, 800 slov/ - stravování v Británii - významné svátky v Británii+USA - tradice <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - názor, postoj, ne/souhlas, ne/možnost, nutnost - rada, překvapení, svolení, ne/libost, ne/zájem, žádost o zopakování <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování výslovnostních návyků - opakování pravidel, rozpoznávání klíčových a nepřizvučných slov ve slyšeném projevu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování budoucnosti - přítomné tvary sloves vyjadřující budoucnost - předpřítomný čas pro minulost a přítomnost - podmínkové věty 0-1-2 	<p>Průřezová témata Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů (integrováno do všech předmětů)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vítáme přistěhovalce v České republice, proč přicházejí?, mohou být pro Českou republiku přínosem?
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jasně napsaným, jednoduše formulovaným návody a pokynům • zjistí důležité informace z nenáročného textu • rozumí standardním formálním i neformálním dopisům <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený/vyslechnutý méně náročný text s běžnou slovní zásobou. • jednoduše vyjadřuje některé své pozitivní/záporné pocity, své postoje a názory • vypráví příběh/popíše osobní zážitek <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý souvislý text • v dopise reaguje na názory/stanoviska pisatele 	<ul style="list-style-type: none"> - vedlejší věty časové - předložky času + místa - stupňování přídavných jmen, pořadí přídavných jmen <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikologie – frázová slovesa, kolokace - ustálená větná spojení, odvozování slov, složená slova - britská a americká angličtina - umění, malířství, architektura, hudba, tanec, výstavy; móda, oblečení, životní styl, dovolená; věda, technika, internet - životní prostředí /moře/, svět zvířat; dům a zařízení, byt, materiály - emigrace, imigrace, politické+ hospodářské problémy <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - telefonický rozhovor /plány na víkend/, popis města, domu, uměleckého díla <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z dovolené - osobní dopis /plány do budoucnosti/ - internetová stránka o našem městě, propagační text o zajímavém místě v okolí - recenze kulturní akce <p>Reálie a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nový Zéland/ charakteristika/ - Česká republika /charakteristika/ - Velká Británie /charakteristika/ + kulturní tradice - Londýn - Česká republika – turistické cíle - vlastní četba britských+amerických autorů v originále /=upravené texty, 1200 slov/ <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - návrh, údiv, sympatie 	<ul style="list-style-type: none"> - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v ČR a v Evropě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce</p> <p>Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích</p> <p>Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce</p> <p>Estetická výchova: anglo-americká hudba, malířství a architektura</p> <p>Zeměpis. Základní údaje o anglicky mluvících zemích – Austrálie</p>
---	--	---

<p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním myšlenkám delšího autentického projevu zachytí specifické informace v autentickém rozhovoru/souvislém monologu <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá specifické údaje ve faktografickém textu vztahujícím se k tématům jeho zájmu porozumí podstatě náročnějšího textu z kontextu odvodí významy neznámých slov <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje přečtený/vyslechnutý text i složitějšího obsahu sestaví kratší samostatné sdělení týkající se složitějšího tématu dorozumí se bez větších potíží v běžných komunikačních situacích, komunikuje i s cizincem <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> podrobně popíše událost/zážitek napiše delší dopis text logicky člení, používá souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> názor, postoj prosba, svolení, odmítnutí <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesa – opakování přítomných časů prostých, průběhových, perfektních časů prostých průběhových (otázky, záporu) předpřítomný průběhový čas předminulý čas prostý a průběhový způsobová slovesa v minulém čase trpný rod – v čase přítomném prostém, přítomném průběhovém, předpřítomném, minulém budoucím zájmena – neurčitá přídavná jména složená příslovce - času, způsobu členy lexikologie – fráze “used to“ “have something done“ kolokace frázová slovesa idiomy ortografie – psaní velkých písmen syntax – rozlišení věty hlavní a vět vedlejších psaní čárky v souvětí <p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> sport, volný čas, polární expedice, extrémní sporty, sporty v USA a VB prázdninové aktivity, nabídky cestovních kancelářích knihy, četba, literární žánry recenze, film, filmové žánry, hrdinové doprava, cestování, různé druhy dopravních prostředků, dopravní problémy, letiště, nádraží, účastníci dopravy, doprava a životní prostředí média (televize, rozhlas, tisk, internet), zprávy, reportáže, recenze, profese spojené s žurnalistikou, televizní programy, kanály, reklama, celebrity, přírodní katastrofy <p>Reálie a literatura</p>	<p>Průřezová témata Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy (integrováno do všech ročníků) - televize: jaké typy programů volíte?, ovlivňují váš pohled na svět?, stavíte se k některým kriticky? proč?</p> <p>Environmentální výchova Člověk a životní prostředí (integrováno do všech ročníků) - jak působí doprava na životní prostředí? mohu sám/a/ situaci pomoci zlepšit? - s kterými problémy z hlediska životního prostředí se Česká republika a region nejvíce potýká</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce Zeměpis. základní údaje o anglicky mluvících zemích – Velká Británie, USA, Kanada</p>
--	---	---

<p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatné části autentického textu • orientuje se v složitějších projevech na konkrétní i abstraktní téma • používá poslechové strategie <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte autentický text a rozlišuje jeho členění • najde podstatné informace ve složitějším textu na konkrétní i abstraktní téma/v cizojazyčném tisku/ na internetu • rozumí podrobnějším textům na známé téma 	<p>- Kanada, USA – multikulturní země a společnosti (základní informace)</p> <p>- Česká republika - můj kraj (základní informace)</p> <p>- Irsko – hudební tradice</p> <p>- Česká republika – hudební tradice</p> <p>- Literatura – přehled vývoje britské a americké literatury (Shakespeare, Chaucer, Dickens, Poe, Hemingway)</p> <p>Ústní projev na výše zmíněná témata</p> <p>- Diskuze, vyprávění, referát</p> <p>Písemný projev</p> <p>- neformální dopis</p> <p>- vlastní příběh</p> <p>- formální dopis</p> <p>Komunikační situace</p> <p>- vyjádření preferencí, libosti nelibosti, vlastní názor a jeho obhajoba v diskusi</p> <p>- zjišťování informací</p> <p>Mluvnice</p> <p>- slovesa: vyjadřování budoucnosti (will, be going to, vyjádření přít. časem průběhovým, přítomným časem prostým)</p> <p>- předbudoucí čas</p> <p>- podmínkové věty</p> <p>- přací věty (reálné, nereálné)</p> <p>- nepřímá řeč (oznamovací věty, otázky, rozkaz, žádost)</p> <p>- způsobová slovesa vyjadřující pravděpodobnost</p> <p>- zájmena zvrtná, neurčitá, zvrtné se</p> <p>- počítatelnost – opakování</p> <p>- lexikologie – frázová slovesa, ustálená spojení, idiomy</p> <p>- způsoby odvozování slov</p>	<p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě (integrováno do všech ročníků)</p> <p>- český návštěvník ve Velké Británii, Brit v České republice - co je stejné a co se liší?</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě (integrováno do všech ročníků)</p> <p>- je snazší být gymnazistou v České republice nebo ve Velké Británii?</p>
--	--	--

<p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoří souvislé delší sdělení i na složitější téma přirozeně zahájí, udržuje i ukončí konverzaci na běžná témata zdůvodní své postoje i názory/ argumentuje <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> napiše podrobný, složitější text / popis/ úvahu argumentuje a srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, postoje a názory napiše strukturovaný životopis/žádost o práci 	<p>Slovní zásoba a témata</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk, vzhled, povaha, vlastnosti, emoce, zdraví školství, škola, předměty, školní pravidla profesionální kariéra, povolání, schopnosti, nadání; kvalifikace, požadavky, pracovní trh, nezaměstnanost, plat, pracovní podmínky život v cizině, kuchyně, bydlení, zábava <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> Austrálie (základní informace, životní styl) Velká Británie (základní informace, politický systém, školství, průmysl, zemědělství, významná místa a osobnosti) <p>Ústní projev na téma</p> <ul style="list-style-type: none"> první setkání s neznámým člověkem získávání informací o studiu, školy v České republice a zahraničí rozhovor s přijímacím pracovníkem při výběrovém řízení, škála pracovních příležitostí kulturní odlišnosti v různých evropských zemích (tradice, zvyky, chování, kuchyně) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> popis blízké osoby (personálie, vzhled, charakterové rysy, chování, zázemí, vztah k jiným lidem) úvaha o ideální škole (místo, vybavení, předměty, mimoškolní aktivity) písemná žádost o práci (důvod, kvalifikace, schopnosti, zkušenosti, praxe), strukturovaný životopis <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> žádost o radu, rada, vyjádření jistoty, nejistoty, předpověď, odhad, zdvořilý nesouhlas, souhlas, návrh, přání, lítost, pozdní lítost, prosba o pomoc 	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (integrováno do všech ročníků)</p> <ul style="list-style-type: none"> co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce</p> <p>Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích</p> <p>Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce</p>
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Anglický jazyk – výstupní úroveň B1

Ročník: 1. až 4. - čtyřleté gymnázium

3. až 6. - vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Žák: Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> dostatečně rozumí jednoduchému mluvenému projevu na běžná témata, která jsou přednesena velmi pomalu a zřetelně <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a rozumí jednoduchým textům, které obsahují základní slovní zásobu užívanou v běžném životě <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduchou formou napíše neformální dopis, popíše své kamarády a rodinné příslušníky, uvede fakta o svých zájmech a činnostech s nimi souvisejícími <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a stručně vyjádří názor, přání, souhlas, omluvu předvede jednoduchý dialog na běžná každodenní témata 	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování výslovnostních návyků slovní přízvuk, intonace/ charakteristika fonetického přepisu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso „to be, to have“ přivlastňovací zájmena přítomný čas prostý vazba „there is, are“ „some, any“ prepositions of place sloveso „can, could“ minulý čas - regular, irregular verbs time expressions for The Simple Past Tense <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> family jobs leisure activities flat, house, rooms favorite time of the day directions 	<p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě - nacházíme shody a rozdíly ve stravovacích zvyklostech, možnostech, jak trávit volný čas, /Velká Británie x Česko</p> <p>Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů - jsme multikulturní? /měnící se životní styl/</p> <p>Environmentální výchova Život ve městě - /člověk a životní prostředí/</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích</p>

<p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliši podstatné myšlenky běžného mluveného projevu, který je přednesen přiměřenou rychlostí, a dále tyto myšlenky rozvíjí formou otázek a odpovědí <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním nepříliš obtížné, kratší texty. vyhledá v textech základní informace a dále s nimi jednoduchou formou pracuje a rozvíjí je <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně promluví o běžných, každodenních situacích (např. v obchodě, ve škole, mezi kamarády) jednoduchými větami vypráví krátký příběh (např. zážitek z prázdnin) napíše obsáhlejší dopis formální i neformální <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> za použití částečně složitějších struktur vyjádří svůj názor a postoj předvede poměrně plynulý rozhovor na zadané jednoduché téma <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí běžnému mluveného projevu, který je přednesen přiměřenou rychlostí umí zachytit i menší podrobnosti a dále tyto myšlenky rozvíjí formou otázek a odpovědí 	<p>- date</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> upevňování výslovnostních návyků opakování pravidel, rozpoznávání klíčových a nepřízvučných slov ve slyšeném projevu <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> zápor minulého času počitatelnost a vyjadřování množství stupňování přídavných jmen přítomný čas průběhový vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového „have a have got“ vazba „going to“ účelový infinitiv příslovce předpřítomný čas srovnání s časem minulým <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> food and drink shopping music travel city and country clothes weather feelings communication 	<p>Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce Estetická výchova: anglo-americká hudba, malířství a architektura</p> <p>Průřezová témata Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů: - jsme multikulturní? - mění se životní styl/ , vítáme přistěhovalce v České republice, proč přicházejí, mohou být přínosem?</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě - český návštěvník ve Velké Británii, USA, Brit, Američan v Česku – co je stejné, co se liší?</p> <p>Mediální výchova Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce Estetická výchova: anglo-americká hudba, malířství a architektura Zeměpis. základní údaje o anglicky mluvících zemích – Austrálie</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší anglické a americké mluvčí <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním běžné texty • vyhledá v nich základní informace a dále s nimi jednoduchou formou pracuje a rozvíjí je • je schopen přečtené reprodukovat <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně promluví o svém studiu, volném čase, životních příbězích známých lidí • jednoduchými větami vypráví krátký příběh (např. zážitek z prázdnin) • napíše obsáhlejší dopis formální i neformální <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • za použití částečně složitějších struktur vyjádří svůj názor a postoj • předvede poměrně plynulý rozhovor na zadané jednoduché téma <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delšímu souvislému projevu, zachytí specifické informace z rozhovoru a souvislého projevu předneseného přirozeným tempem <p>Čtení</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování přítomných časů - vyjádření množství, few, liittle - slovesa s infinitivem s to - gerundium like, love, enjoy - infinitiv s to - slovesa s infinitivem bez to - rozdíl will future a going to future - what´s it like? - comparative and superlative adjectives - nepravidelné stupňování přídavných jmen - předpřítomný čas, since, for, recently - předpřítomný a minulý čas – srovnání <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - studies - living in the USA - crime - eating habits - shopping, clothes - music, life style - travel, holilys, seasons - weather, <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - can, may, must a opisné tvary, should, had better, vyjádření zákazu - časové věty - první a druhé podmínkové souvětí - trpný rod, použití v různých časech - modální slovesa s trpným rodem - přičestí přítomné a minulé 	<p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě - český návštěvník ve Velké Británii, USA, Brit, Američan v Česku – co je stejné, co se liší?</p> <p>Mediální výchova Mediální produkty a jejich význam (INT) televize: jaké typy programů volíte, ovlivňují váš pohled na svět?</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce Zeměpis. základní údaje o anglicky mluvících zemích – Velká Británie, USA, Canada</p> <p>Průřezová témata Multikulturní výchova Možnosti cestování, volba povolání a partnerské vztahy</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí i složitějším textům • umí vyhledat potřebné údaje a odhaduje význam neznámých slov z kontext. <p>Ústní a písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a plynule promluví o svém studiu, volném čase, osobních či zdravotních problémech, zážitcích z cest, představách a snech • umí poradit v různých životních situacích • popíše kratší příběh v neformálním dopise • <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje, argumentuje a obhajuje stanoviska v různých situacích a komunikuje s rodilým mluvčím 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření možnosti - předpřítomný čas průběhový, použití a srovnání s jednoduchým časem - časová souslednost <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - taking a job and responsibility - health and diseases - travelling - staying at a hotel - sports and adventures - food and drink, keeping fit - telephoning, interviewing people - happiness, earning the living - founding a family 	<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsme multikulturní? - mění se životní styl/? <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - nacházíme shody a rozdíly v životním stylu mladých lidí <p>Mediální výchova</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení/</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání informací z tisku, televize a internetu <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk: jazykové srovnání češtiny s angličtinou, ukázky z angloamerické literatury, anglická slova v českém jazyce</p> <p>Dějepis: evropské a světové dějiny, důležité historické události v anglicky mluvících zemích</p> <p>Základy společenských věd: kulturní a sociální poměry v anglosaských zemích, různé aspekty světa práce</p>
---	--	--

5.2.3 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Pokud se francouzský jazyk vyučuje jako Cizí jazyk, navazuje na úroveň A2 a směřuje k dosažení úrovně B2, pokud se vyučuje jako Další cizí jazyk, vychází z úrovně A1 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vlastním obsahem předmětu je výuka francouzského jazyka podle příslušného ročníku čtyřletého a vyššího stupně víceletého gymnázia. Důraz je kladen na komunikativní schopnosti žáků. Předmět je vede k tomu, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Výuka seznamuje žáky rovněž s reáliemi Francie a dalších frankofonních zemí. Znalost francouzštiny vede žáky i k náležitému pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k těmto kulturám.

V rámci předmětu je věnována pozornost tematickým okruhům průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova.

Časové vymezení předmětu

V případě, že se francouzský jazyk vyučuje jako Cizí jazyk, je jeho hodinová dotace 4 hodiny týdně v 1. ročníku čtyřletého a ve 3. ročníku šestiletého cyklu, 3 hodiny týdně ve 2. a 3. ročníku čtyřletého a ve 4. a 5. ročníku šestiletého cyklu a 5 hodin v maturitním ročníku obou studijních cyklů. 4hodinová dotace je posílena jednou hodinou z disponibilních hodin, 5hodinová dotace pak dvěma disponibilními hodinami.

V případě, že se francouzský jazyk vyučuje jako Další cizí jazyk, je jeho hodinová dotace ve všech ročnících čtyřletého cyklu a ve všech ročnících vyšších stupně šestiletého cyklu 3 hodiny.

Organizační vymezení předmětu

Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk vyučuje od 3. do 6. ročníku šestiletého gymnázia a od 1. do 4. ročníku čtyřletého gymnázia.

Každá třída je většinou rozdělena pro potřeby výuky cizího jazyka na 2 skupiny.

Výuka probíhá v odborné učebně jazyků vybavené multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně i v kmenových třídách. Výuka podle učebnic je pravidelně doplňována i materiály z dalších metod FLE (francouzština jako cizí jazyk), žáci při práci používají překladové i výkladové slovníky, odebírají časopisy pro výuku Francouzského jazyka, při výuce pravidelně pracují s nahrávkami (audio, video, DVD) od rodilých mluvčích, interaktivními výukovými cvičeními na internetu apod.

Během studia se mohou žáci zapojit do školní výměny s Lycée St. Martin ve francouzském Rennes.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk používáme pro utváření a rozvíjení všech 6 klíčových kompetencí výchovné a vzdělávací strategie, které žákům umožňují získat požadované výstupy.

Kompetence k učení

- učitelé ve výuce prezentují různé způsoby studia cizího jazyka a žáky důsledně vedou k tomu, aby je využívali po celou dobu svého celoživotního učení
- žáci hledají vzájemné souvislosti u jazykových struktur i v rámci lexika. Při tom využívají srovnání s jinými studovanými jazyky i s jazykem mateřským
- žáci dostávají takové úkoly, při nichž na odpovídající úrovni samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů,
- součástí výuky ve škole i domácí přípravy je práce se slovníky a dalšími jazykovědnými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem
- prací s francouzskými texty žáci získávají stále větší důvěru ve své jazykové schopnosti a pomocí autoevaluace posoudí vlastní pokroky a diskutují o nich s ostatními

Kompetence k řešení problémů

- učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, ukazují komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování
- práce s cizojazyčnými texty přiměřené úrovni vede žáky k domýšlení, hledání vzájemných souvislostí a smyslu sdělení
- ve výuce vyučující simulují modelové situace, se kterými se žáci mohou běžně setkat v každodenním životě, a učí je na ně správně reagovat
- učitelé žáky postupně vedou k řešení prací komplexnějšího charakteru a jejich prezentaci před třídou
- učitelé žákům ukazují nutnost zřetelné argumentace při vyjadřování všech názorů

Kompetence komunikativní

- rozvoj komunikativní kompetence je obsažen již v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků všemi dostupnými moderními metodami výuky cizího jazyka
- v rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádřit vlastní názor a obhajovat ho, stejně jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti
- učitelé vedou žáky k přesnosti ve vyjádření, k identifikaci podstatných informací při práci s jazykovými materiály a k rozvíjení interpretačních schopností

- žáci stále více rozumějí různým typům textů a cizojazyčných sdělení, běžně užívaným gestům a jiným komunikačním prostředkům a vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální

- skupinovou prací a společným řešením problémů žáci neustále rozvíjejí své schopnosti vzájemně spolupracovat
- při účasti v jazykových soutěžích a rovněž výměnných pobytech, kterých se účastní studenti z různých tříd i ročníků, se žáci učí spolupracovat s druhými a mají možnost ocenit jejich zkušenosti
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce, podporuje jejich sebedůvěru i samostatný rozvoj

Kompetence občanská

- při konverzaci učitelé vedou žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním
- učitel vede žáky k plnění povinností ve škole i mimo školu, diskutuje s nimi na aktuální témata
- učitelé žáky neustále orientují k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot
- žáci respektují požadavky na kvalitní životní prostředí při výuce ve škole i mimo ni
- žáci používají dosažených jazykových dovedností k zodpovědnému chování a zodpovědnému rozhodování i poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích

Kompetence k podnikavosti

- žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření
- učením se cizímu jazyku žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- učitel vede žáky k uplatnění proaktivního přístupu, vlastní iniciativě a tvořivosti
- žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, motivuje se k dosahování úspěchu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk – výstupní úroveň B2

Ročník: 1. až 4. – čtyřleté gymnázium

3. až 6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace:

1. / 3. ročník – 4 hodiny

2. – 3. / 4. – 5. ročník – 3 hodiny

4. / 6. ročník – 5 hodin

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí psanému textu (jídelní lístek, recept, informaci v jízdním řádu...) rozumí mluvenému textu (hlášení na nádraží) rozumí informacím na orientační tabuli ve městě) vyhledá televizní program, který ho zajímá <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> podá informaci o své rodině, vyjádří názor na rodinné problémy a každodenní situace dokáže komunikovat s číšníkem v restauraci vypravuje o oslavách různých svátků, srovnává způsob oslav v různých zemích orientuje se v situacích běžných pro cestování požádá o informace a poskytne je popíše byt a jeho zařízení 	<p>I. Jazykové prostředky a funkce Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - imperfektum - forma a užití - přímá a nepřímá řeč – současnost - nepravidelná slovesa, slovesné vazby - podmiňovací způsob – forma - dělivý člen – užití - souslednost časová v oznamovacím způsobu - souslednost časová v podmínkových větách - plus-que-parfait – předčasnost v minulosti - zájmenná příslovce en, y - <i>venir de + inf., être en train de + inf.</i>, opak. časů - podmiňovací způsob minulý - gérondif: současnost dějů - vyjádření předčasnosti <i>avant de, avant que</i> - plus-que-parfait a souslednost - tvary odvozené ze slovesa <i>porter</i> - zájmena a přídavná jména neurčitá - zvrtná slovesa ve složených časech - shoda příčestí minulého – opakování a rozšíření - spojky <i>bien que, quoi que</i>, další spoj. výrazy - vztažná zájmena složená - participia a kondenzované vyjádření - předbudoucí čas - infinitivní vazby - postavení infinitivu - přímá a nepřímá řeč 	<p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – srovnání mateřského jazyka s francouzštinou, ukázky z francouzské literatury, francouzská slova v češtině Zeměpis – regiony ve Francii, významná sídla ve Francii, koloniální svět, Quebec, geopolitický vývoj Evropy ve 20. století Dějepis – evropské a světové dějiny, geopolitický vývoj Evropy ve 20. století Základy společenských věd – kulturní a sociální poměry frankofonních zemí, různé aspekty světa práce Estetická výchova – francouzské malířství a architektura, ukázky současné francouzské populární hudby</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak se učim osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - sociální komunikace – dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost komunikace) - morálka všedního dne</p>

<ul style="list-style-type: none"> • srovnává různé typy bydlení <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám v běžných situacích • je schopen pochopit obsah autentického ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • s pomocí slovníku je schopen porozumět složitější a delší informaci, např. v novinách nebo literárnímu textu <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • svůj názor na častá společenská témata je schopen formulovat srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • je schopen přetlumočit obsah mluveného nebo psaného textu • sestaví svůj životopis • popíše osobu či literární, filmovou postavu • sestaví delší písemný text na libovolné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - subjunktiv - přičestí přítomné - podmínkové věty - podmiňovací způsob minulý - výrazy qui que, quoi que, où que, quel que - vztažná zájmena složená - typy minulých časů a jejich použití - futur simple a futur proche - přítomný čas - zájmenný předmět - trpný rod <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky zavřené a otevřené, nosové a ústní, zaokrouhlené a nezaokrouhlené - frázování - intonace – věty oznamovací, tázací, rozkazovací - hovorová francouzština v ukázkách - porovnání - fonetické zdůraznění části věty - rozlišení komunikačních funkcí pomocí intonace - francouzské citoslovce a částice - němé „e“ - intonace citově zabarvených vět - intonace a expresivnost - různé regionální akcenty ve Francii a frankofonních zemích - pomlky ve větě - citoslovce a jejich funkce <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké informativní texty - reklamní texty - elektronická korespondence - konvence psaní dopisu – osobní a oficiální - krátké informativní texty - reklamní texty - zvláštnosti pravopisu v hovorovém jazyce - nepravidelnosti pravidelných sloves 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy – kulturní okruhy ve světě a v Evropě - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů – jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech České republiky a v Evropě - vtaž k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy - účinky mediální produkce a vliv médií <p>Projekty: Školní výměna studentů Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí – Lycée St. Martin Rennes</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen komunikovat foneticky správně na témata i v méně běžných situacích <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním myšlenkám rozhovoru na běžné téma • pochopí hlavní myšlenky z popisu člověka či místa • je schopen zjednodušeně interpretovat obsah novinového článku • správně aplikuje znalosti gramatických pravidel v ústním a písemném projevu • rozliší různé úrovně jazyka v rozhovoru (hovorový, spisovný...) <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně popíše osobu nebo věc • dokáže realizovat běžnou konverzaci při setkání s jinou osobou • umí vypravovat své zážitky, které se odehrály v minulosti • vyjádří své citové stavy – rozhořčení, smutek, zlost, radost, pochybování • napíše krátký článek do novin • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • aktivně používá různé časy sloves, tvary přídavných jmen 	<p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v popise osob a věcí (pozice adj.) - slova často používaná v hovorovém jazyce - rozšíření slovní zásoby pro komunikační situace veřejného charakteru - specifická slovní zásoba pro každodenní situace - specifická slovní zásoba z oblasti politiky, ekonomie a práce - zvrtná slovesa - ustálená slovní spojení - rozšíření slovní zásoby v základních společenských a veřejných situacích – nákupy, u lékaře, doprava, rodina, kuchyně, svátky, doprava, město a obchody, rádio, televize, nové technologie, bydlení aj. - nuance významu přídavných jmen - vyjádření příčiny a následku - psychologický popis osoby <p>II. Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – ústní i písemný - popis místa – ústní i písemný - jednoduchý literární text - novinový článek - vyjádření vlastního názoru - formální a neformální rozhovor - interview - popis osob, věcí, krajiny - strukturovaný životopis - krátký písemný projev – vyprávění v minulosti - interview - popis psychických stavů – ústní i písemný - psychologický popis osoby - motivační dopis - samostatný ústní projev – popis vlastností osoby - krátký písemný projev – vyprávění v minulosti - výstřižky z novin a časopisů, 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen reagovat na různé situace v rozhovoru se známou i neznámou osobou • převypráví promluvu jiné osoby či obsah psaného textu za použití nepřímé řeči • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost sociokulturního prostředí frankofonních zemí • používá různé úrovně jazyka a umí se vyvarovat jejich nesprávnému použití • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen chápat složitější prvky běžné promluvy • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<ul style="list-style-type: none"> - audionahrávky, - informace na internetu <p>III. Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace z médií – reklama, články z novin a časopisů, kritiky uměleckých děl, audionahrávky - kratší písemný projev – autoportrét, dopis přáteli, - delší písemný projev – podrobný popis osoby a místa, - interakce – neformální rozhovor, korespondence s přáteli, náhodné každodenní situace - čtený či slyšený text – popis obrazu, divadelní hry, filmu, knihy, faktografické texty z oblasti kulturní, historické a sociální - postoj, názor, stanovisko – vyjádření souhlasu - nesouhlasu, důvěry - nedůvěry, nejistoty, naděje - zaměstnání, druhy práce, práce a volný čas, plány do budoucnosti - geografické, historické a ekonomické údaje - interakce – neformální rozhovor, korespondence s přáteli, náhodné každodenní situace - čtený či slyšený text – popis obrazu, divadelní hry, filmu, knihy, faktografické texty z oblasti kulturní, historické a sociální - postoj, názor, stanovisko – vyjádření souhlasu - nesouhlasu, důvěry - nedůvěry, nejistoty, naděje - emoce – vyjádření strachu, hněvu, libosti, obavy - svět práce – zaměstnání, výpověď - geografické a ekonomické údaje - návštěva kina – kritika filmu - v restauraci, na nádraží, v obchodě, na rodinné oslavě <p>IV. Realie frankofonních zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy Francie – zeměpis a historické přednosti - významní francouzští spisovatelé - kulturní stereotypy - francouzská píseň 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • osvojí si způsoby organizace rozhovoru • rozumí hlavním myšlenkám složitého textu – články z tisku, literární text <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • na základě svých znalostí a dovedností formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • je schopen přeformulovat mluvený i psaný projev na základě bezchybného porozumění tomuto projevu • sestaví svůj životopis na základě profesních konvencí • popíše druhou osobu podrobným způsobem, je schopen vystihnout její psychické vlastnosti • sestaví delší písemný text na libovolné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - frankofonní země – kulturní a jazyková specifika - francouzský systém vlády – srovnání s ČR, daně, poplatky, důchody (rodina) - Evropská unie - kulturní události ve světě - prázdniny ve Francii - vybrané směry francouzské literatury - Paříž 19. století - francouzské kolonie - současná Francie pohledem komixu (la BD) - Québec – kulturní a jazyková specifika - sociální aspekty života ve Francii – daně, poplatky, důchody - svět práce a jeho konvence - humor ve frankofonním světě (skeče, karikatury...) - francouzská media - francouzská kuchyně 	
--	---	--

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Francouzský jazyk – výstupní úroveň B1

Ročník: 1. až 4. – čtyřleté gymnázium

3. až 6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí psanému textu (jídelní lístek, recept, informaci v jízdním řádu...) rozumí mluvenému textu (hlášení na nádraží) rozumí informacím na orientační tabuli ve městě) vyhledá televizní program, který ho zajímá <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> podá informaci o své rodině, vyjádří názor na rodinné problémy a každodenní situace dokáže komunikovat s číšníkem v restauraci vypravuje o oslavách různých svátků, srovnává způsob oslav v různých zemích orientuje se v situacích běžných pro cestování požádá o informace a poskytne je popíše byt a jeho zařízení 	<p>I. Jazykové prostředky a funkce Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - imperfektum - forma a užití - přímá a nepřímá řeč – současnost - nepravidelná slovesa, slovesné vazby - podmiňovací způsob – forma - partitiv – užití - souslednost časová v oznamovacím způsobu - souslednost časová v podmínkových větách - plus-que-parfait – předčasnost v minulosti - zájmenná příslovce en, y - venir de + inf., être en train de + inf., opak časů - podmiňovací způsob minulý - gérondif: současnost dějů - vyjádření předčasnosti Avant de, avant que - plus-que-parfait a souslednost - tvary odvozené ze slovesa porter - zájmena a přídavná jména neurčitá - zvrtná slovesa ve složených časech - shoda přičestí minulého – opakování a rozšíření - spojky bien que, quoi que, další spoj. výrazy - vztažná zájmena složená - participia a kondenzované vyjádření - předbudoucí čas - infinitivní vazby - postavení infinitivu - přímá a nepřímá řeč 	<p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – srovnání mateřského jazyka s francouzštinou, ukázky z francouzské literatury, francouzská slova v češtině Zeměpis – regiony ve Francii, významná sídla ve Francii, koloniální svět, Quebec, geopolitický vývoj Evropy ve 20. století Dějepis – evropské a světové dějiny, geopolitický vývoj Evropy ve 20. století Základy společenských věd – kulturní a sociální poměry frankofonních zemí, různé aspekty světa práce Estetická výchova – francouzské malířství a architektura, ukázky současné francouzské populární hudby</p> <p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova: - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu - sociální komunikace – dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) - morálka všedního dne</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>

<ul style="list-style-type: none"> • srovnává různé typy bydlení <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí delším promluvám v běžných situacích • je schopen pochopit obsah autentického ústního • projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • s pomocí slovníku je schopen porozumět složitější a delší informaci, např. v novinách nebo literárnímu textu <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • svůj názor na častá společenská témata je schopen formulovat srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • je schopen přetlumočit obsah mluveného nebo psaného textu • sestaví svůj životopis • popíše osobu či literární, filmovou postavu • sestaví delší písemný text na libovolné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - subjunktiv - přičestí přítomné - podmínkové věty - podmiňovací způsob minulý - výrazy qui que, quoi que, où que, quel que - vztažná zájmena složená - typy minulých časů a jejich použití - futur simple a futur proche - přítomný čas - zájmenný předmět - trpný rod <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samohlásky zavřené a otevřené, nosové a ústní, zaokrouhlené a nezaokrouhlené - frázování - intonace – věty oznamovací, tázací, rozkazovací - hovorová francouzština v ukázkách - porovnání - fonetické zdůraznění části věty - rozlišení komunikačních funkcí pomocí intonace - francouzské citoslovce a částice - němé „e“ - intonace citově zabarvených vět - intonace a expresivnost - různé regionální akcenty ve Francii a frankofonních zemích - pomlky ve větě - citoslovce a jejich funkce <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké informativní texty - reklamní texty - elektronická korespondence - konvence psaní dopisu – osobní a oficiální - krátké informativní texty - reklamní texty - zvláštnosti pravopisu v hovorovém jazyce - nepravidelnosti pravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizační a rozvojové procesy – kulturní okruhy ve světě a v Evropě - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní problémy sociokulturních rozdílů – jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech České republiky a v Evropě - vtaž k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální produkty a jejich významy - účinky mediální produkce a vliv médií <p>Projekty: Školní výměna studentů Gymnázia Františka Palackého Valašské Meziříčí – Lycée St. Martin Rennes</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen komunikovat foneticky správně na témata i v méně běžných situacích <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním myšlenkám rozhovoru na běžné téma • pochopí hlavní myšlenky z popisu člověka či místa • je schopen zjednodušeně interpretovat obsah novinového článku • správně aplikuje znalosti gramatických pravidel v ústním a písemném projevu • rozliší různé úrovně jazyka v rozhovoru (hovorový, spisovný...) <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústně i písemně popíše osobu nebo věc • dokáže realizovat běžnou konverzaci při setkání s jinou osobou • umí vypravovat své zážitky, které se odehrály v minulosti • vyjádří své citové stavy – rozhořčení, smutek, zlost, radost, pochybování • napíše krátký článek do novin • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • aktivně používá různé časy sloves, tvary přídavných jmen 	<p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v popise osob a věcí (pozice adj.) - slova často používaná v hovorovém jazyce - rozšíření slovní zásoby pro komunikační situace veřejného charakteru - specifická slovní zásoba pro každodenní situace - zvrtná slovesa - ustálená slovní spojení - rozšíření slovní zásoby v základních společenských a veřejných situacích – nákupy, u lékaře, doprava, rodina, kuchyně, svátky, doprava, město a obchody, rádio, televize, nové technologie, bydlení aj. - nuance významu přídavných jmen - vyjádření příčiny a následku - psychologický popis osoby <p>II. Komunikativní funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby – ústní i písemný - popis místa – ústní i písemný - jednoduchý literární text - novinový článek - vyjádření vlastního názoru - formální a neformální rozhovor - interview - popis osob, věcí, krajiny - strukturovaný životopis - krátký písemný projev – vyprávění v minulosti - interview - popis psychických stavů – ústní i písemný - psychologický popis osoby - motivační dopis - samostatný ústní projev – popis vlastností osoby - krátký písemný projev – vyprávění v minulosti - audionahrávky, - informace na internetu 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopen reagovat na různé situace v rozhovoru se známou i neznámou osobou • převypráví promluvu jiné osoby či obsah psaného textu za použití nepřímé řeči • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • prokáže znalost sociokulturního prostředí frankofonních zemí • používá různé úrovně jazyka a umí se vyvarovat jejich nesprávnému použití • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Receptivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen chápat složitější prvky běžné promluvy • vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace 	<p>III. Tematické okruhy a komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace z médií – reklama, články z novin a časopisů, kritiky uměleckých děl, audionahrávky - kratší písemný projev – autoportrét, dopis příteli, - delší písemný projev – podrobný popis osoby a místa, - interakce – neformální rozhovor, korespondence s přáteli, náhodné každodenní situace - postoj, názor, stanovisko – vyjádření souhlasu - nesouhlasu, důvěry - nedůvěry, nejistoty, naděje - zaměstnání, druhy práce, práce a volný čas, plány do budoucnosti - geografické, historické a ekonomické údaje - interakce – neformální rozhovor, korespondence s přáteli, náhodné každodenní situace - - postoj, názor, stanovisko – vyjádření souhlasu - nesouhlasu, důvěry - nedůvěry, nejistoty, naděje - emoce – vyjádření strachu, hněvu, libosti, obavy - svět práce – zaměstnání, výpověď - geografické a ekonomické údaje - návštěva kina – kritika filmu - v restauraci, na nádraží, v obchodě, na rodinné oslavě <p>IV. Realie frankofonních zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy Francie – zeměpis a historické přednosti - významní francouzští spisovatelé - kulturní stereotypy - francouzská píseň - frankofonní země – kulturní a jazyková specifika - Evropská unie - kulturní události ve světě - prázdniny ve Francii - vybrané směry francouzské literatury - sociální aspekty života ve Francii – daně, poplatky, důchody - svět práce a jeho konvence - francouzská media - francouzská kuchyně 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • osvojí si způsoby organizace rozhovoru • rozumí hlavním myšlenkám složitého textu – články z tisku, literární text <p>Produktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace • na základě svých znalostí a dovedností formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule • je schopen přeformulovat mluvený i psaný projev na základě bezchybného porozumění tomuto projevu • sestaví svůj životopis na základě profesních konvencí • popíše druhou osobu podrobným způsobem, je schopen vystihnou její psychické vlastnosti • sestaví delší písemný text na libovolné téma <p>Interaktivní řečové dovednosti: Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích • při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů 		
---	--	--

5.2.4 Cizí jazyk/Další cizí jazyk – Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk je samostatný povinný předmět.

Cílem je rozvoj receptivních, produktivních a interaktivních komunikačních dovedností v běžných situacích na úroveň B1/B2 podle Evropského referenčního rámce. Výuka začíná nebo navazuje na úroveň A1/A2. Pokud se německý jazyk vyučuje jako Cizí jazyk, navazuje na úroveň A2 a směřuje k dosažení úrovně B2, pokud se vyučuje jako Další cizí jazyk, vychází z úrovně A1 a směřuje k úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Komunikační dovednosti je podřízena i výuka fonetiky, pravopisu, gramatiky a slovní zásoby k tématům:

- rodinný život a partnerství
- můj přítel
- bydlení
- svět okolo mě
- jídlo a stravování
- nakupování
- denní program
- zájmy a záliby
- zdraví a nemoci
- cestování
- dovolená, prázdniny
- oblékání
- povolání
- plány do budoucnosti
- svátky
- počasí a příroda
- životní prostředí
- komunikační prostředky a média

Zvlášť jsou procvičovány tyto komunikační situace a funkce:

- pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování
- představení se
- vyjádření zájmu/nezájmu, názoru, osobních preferencí, prosby/žádosti, návrhu, odmítnutí, lítosti
- vyhledání a sdělení informací
- žádost o dovolení
- formulace rady

Výuka dále seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí a vede je k upevňování vědomí existence rozličných kultur. Na výuku německého jazyka navazují semináře ve 3. / 5. ročníku, a v maturitním ročníku.

Při výuce jsou realizována následující průřezová témata.

V 1. ročníku čtyřletého cyklu a ve 3. ročníku šestiletého cyklu:

Osobnostní a sociální výchova

tematický okruh - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti:

- jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu.

Při získávání informací žáci používají různé typy čtení a poslechu adekvátně dané komunikační situaci a účelu sdělení. Přiměřeně využívají strategie učení: přímé (kognitivní, memorizační a kompenzační) a nepřímé (sociální, afektivní a metakognitivní včetně autoevaluace) při získávání a zpracování informací a řešení problémů. Pracují samostatně, v plénu, ve skupinách i dvojicích.

tematický okruh - Sociální komunikace:

- dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet – tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace).

Žáci přiměřeně plynule komunikují ústní formou v monolozích, dialozích a diskuzích ve skupinách. V ústním i písemném projevu užívají prostředky textové návaznosti tak, aby mohli zahájit, ukončit projev a adekvátně vstoupit do rozhovoru/ diskuze. Z vlastních zkušeností odvodí specifika ústního a písemného projevu (neplánovanost, mezery, hovorovější rejstřík, kontaktní částice... x promyšlenost, formální úprava, logická struktura textu...).

Ve 2. ročníku čtyřletého cyklu a ve 4. ročníku šestiletého cyklu:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematický okruh - Globalizační a rozvojové procesy:

- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.

Žáci formou samostatně zpracovaného projektu vyhledají a zpracují informace v cizím jazyce o životním stylu, tradicích a svátcích v německy mluvících zemích, srovnají je se situací v České republice a výsledky své práce prezentují ostatním, diskutují o společných rysech a rozdílech. Formou vyučování ve stanicích poznávají hodnoty a životní styl muslimského etnika ve středoevropském prostoru a diskutují o společných a rozdílných rysech muslimské a středoevropské kultury.

- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky.

Žáci pozorují například vliv anglického jazyka šířeného médií zejména na slovní zásobu německého jazyka a srovnávají s podobnými změnami v českém jazyce. Vyhledávají informace o tradicích a kultuře v německy mluvící Evropě a porovnávají jazykové prostředky užití v těchto kontextech.

Ve 3. ročníku čtyřletého cyklu a v 5. ročníku šestiletého cyklu a

Multikulturní výchova

tematický okruh - Základní problémy sociokulturních rozdílů:

- jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a Evropě.

Žáci vyhledají v cizím popřípadě českém jazyce informace o národnostním, etnickém a náboženském složení obyvatelstva a životní úrovni v německy mluvících zemích a u nás, o životním stylu v německy mluvících regionech a diskutují o společných rysech a rozdílech ve dvojicích, skupinách, nebo v plénu

- jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR ve srovnání s německy mluvícími zeměmi.

Žáci vyhledají v cizím popřípadě českém jazyce informace o počtu a původu imigrantů do České republiky a německy mluvících zemí, srovnávají a diskutují o možných příčinách emigrace a imigrace.

tematický okruh - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí:

- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům.

Při čtení a překladu / mediaci německých textů žáci pozorují různé prostředky (především gramatické struktury, slovní zásobu a jejich interakci) pro vyjádření téže skutečnosti. Srovnávají a procvičují struktury identické a odlišné. Popíší v rámci svých možností v cizím jazyce, popřípadě konkrétní ukázkou nebo pomocí obrázku takzvané nepřeložitelné skutečnosti vyplývající z odlišné mimojazykové reality a v rámci možností jim porozumí (pomlázka x Pfingsten, Fondue ...)

Ve 4. ročníku čtyřletého cyklu a v 6. ročníku šestiletého cyklu:

Mediální výchova

tematický okruh - Mediální produkty a jejich významy:

- kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii.

Žáci užívají při získávání a zpracování informací v cizím jazyce tištěné zdroje i multimédia, orientují se ve struktuře přehledného textu na obecné nebo známé téma.

tematický okruh – Uživatelé:

- ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné a nesouhlasné reakce.

Žáci reprodukuji jednoduchý příběh filmu/ knihy/ informativní text v cizím jazyce, sdělí svůj názor, vyjádří souhlas/ nesouhlas.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

tematický okruh - Globalizační a rozvojové procesy:

- kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace.

Žáci formou samostatně zpracovaného projektu vyhledají a zpracují informace v cizím jazyce o životním stylu, tradicích a svátcích v německy mluvících zemích, srovnají je se situací v České republice a výsledky své práce prezentují ostatním, diskutují o společných rysech a rozdílech.

Formou vyučování ve stanicích poznávají rozdílné hodnoty a životní styl muslimského etnika ve středoevropském prostoru a diskutují o společných a rozdílných rysech

- globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky.

Žáci pozorují například vliv anglického jazyka šířeného médií zejména na slovní zásobu německého jazyka a srovnávají s podobnými změnami v českém jazyce. Vyhledávají informace o tradicích a kultuře v německy mluvící Evropě a porovnávají jazykové prostředky použité v těchto kontextech.

- lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit.

Skupiny žáků vyhledají informace například o životě vybrané obce nebo kulturní organizace v Německu, v Rakousku, ve Švýcarsku a u nás a porovnávají v plénu společné rysy a rozdíly.

tematický okruh - Žijeme v Evropě:

- shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí.

Žáci ve skupinách vyhledají informace o vzdělávání a trávení volného času v německy mluvících zemích a u nás a porovnávají je.

- evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po 2. světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace.

Žáci rozdělení do skupin formou vyhledají, zpracují a prezentují v cizím jazyce témata vývoj v České republice a Německu/ Rakousku po 2. světové válce, Evropská unie, instituce EU

- vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy.

Žáci vyhledají a prezentují informace o organizacích zaměřených na česko-německou spolupráci, nebo o české/ německé obci zapojené do příhraniční spolupráce.

Časové vymezení předmětu Cizí jazyk:

Týdenní časová dotace:

3./1. ročník	4 hodiny
4./2. ročník	3 hodiny
5./3. ročník	3 hodiny
6./4. ročník	5 hodin

Časové vymezení předmětu Další cizí jazyk:

Týdenní časová dotace:

3./1. ročník	3 hodiny
4./2. ročník	3 hodiny
5./3. ročník	3 hodiny
6./4. ročník	3 hodiny

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá převážně formou tradičních 45- minutových hodin buď v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, nebo v běžné třídě. Studenti jsou rozděleni do skupin. Vybraná průřezová témata zpracují studenti samostatně ve skupinách formou projektu, využívají masová média a při prezentaci audiovizuální techniku.

Během studia má každý možnost účastnit se mezinárodní výměny se studenty gymnázia v německém Mettingenu a exkurze do vybraných míst v německy mluvících zemích.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V Německém jazyce jsou rozvíjeny tyto kompetence:

Kompetence k učení:

Žák

- sám plánuje a organizuje, tzn., zpracuje jím vybraný projekt v daném časovém rozmezí (sám si vybere ze zadaných témat, rozhodne si, kdy bude pracovat a jak bude postupovat)
- efektivně využívá různé strategie k učení (čtyři typy čtení, tři typy poslechu)
- kriticky přistupuje ke zdrojům informací; tyto tvořivě zpracovává např. formou projektu nebo referátu, přitom využívá různých

- zdrojů, informace ve skupinách konfrontuje a v diskuzi vyjádří svůj názor
- kriticky hodnotí pokrok v učení a práci, z vlastních úspěchů a chyb čerpá poučení (pravidelné evaluační nebo sebeevaluační testy a diskuze nad jejich výsledky, možnost účastnit se soutěží)

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- vytváří hypotézy (před poslechem nebo čtením odhaduje správná řešení)
- navrhuje postupné kroky (např. sestaví příběh z obrázků), zvažuje využití různých postupů při řešení problému (ústně nebo písemně navrhne řešení problémových situací) nebo ověřování hypotézy (srovnání různých návrhů)
- zvažuje možné klady a zápory včetně posouzení rizik (diskuze nebo psaný projev např. na téma různé způsoby trávení dovolené)

Kompetence komunikativní

Žák

- přizpůsobí svůj písemný a ústní projev dané situaci, při které využívá verbálních i neverbálních komunikačních prostředků (rozezná formální situaci od neformální, používá synonyma, obecné pojmy, opíše neznámý výraz, rozumí symbolům – např. ikony na letišti - a řeči těla)
- rozumí a používá odborné termíny z okruhu svých zájmů a preferencí a na úrovni B2 i z vybraného oboru
- efektivně využívá moderní informační technologie, především internet k vyhledávání informací
- vyjadřuje se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu co, jak a komu chce něco sdělit (užívá kohezní prostředky, tvoří koherentní texty)
- ústně i písemně prezentuje sám sebe i svou práci před známým i neznámým partnerem
- rozumí ústním a písemným sdělením v běžných komunikačních situacích a na úrovni B2 v různých komunikačních situacích, přijímané informace správně interpretuje

Kompetence sociální a personální

Žák

- pozorováním a srovnáváním způsobu života v německy mluvícím prostředí a u nás přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů, toleranci a empatii
- přiměřeně se přizpůsobuje různým podmínkám (akustickým, různým variantám výslovnosti, pracuje ve skupinách nebo dvojicích)
- používá různé metody učení (slovní zásoby, gramatiky, reálií)

Kompetence občanská

Žák

- pozoruje, srovnává a učí se respektovat rozdílné hodnoty, názory, postoje a schopnosti lidí v cizojazyčném prostředí (vnímání náboženství u nás a v Německu, některých ekologických témat a historických událostí)
- rozšiřuje své poznání o kulturní a duchovní hodnoty cizojazyčného prostředí a chrání je (např. svátky a tradice)

Kompetence k podnikavosti

Žák

- rozvíjí svůj osobní potenciál o komunikativní dovednost v cizím jazyce
- získává informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech v německy mluvících zemích
- učením se cizímu jazyku rozvíjí svůj osobní potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Německý jazyk – výstupní úroveň B2

Ročník: 1. až 4. – čtyřleté gymnázium

3. až 6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 1. / 3. ročník – 4 hodiny

2. – 3. / 4. – 5. ročník – 3 hodiny

4. / 6. ročník – 5 hodin

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí hlavním bodům rozhlasového vysílání nebo rozhovoru na známé téma ve spisovném jazyce a pomalém tempu, chápe hlavní myšlenky a souvislosti rozumí stěžejním myšlenkám mluveného projevu ke konkrétním tématům <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí stěžejním bodům novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe jejich hlavní myšlenky a souvislosti zjistí z krátkých textů důležitá fakta a informace rozumí jednoduchým sdělením <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše své emoce, jevy (ne)příznivé pro životní prostředí vypráví o sobě, svých plánech do budoucnosti, událostech a činnostech, stereotypch, problémech multikulturní společnosti, známých osobnostech interpretuje názory jiných osob, statistické údaje 	<p>1. Zvuková stránka jazyka - výslovnost hlásek, slovní přízvuk, intonace, rytmus</p> <p>2. Grafická stránka jazyka a pravopis - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>3. Mluvnice Slovesa - časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase činného rodu - slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, nepravidelná - slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob - konjunktiv II - trpný rod - infinitiv závislý - vazby sloves - konjunktiv I - nepřímá řeč - přičestí přítomné a minulé</p> <p>Podstatná jména - rody - užití členů - skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu:</p> <p>Sociální komunikace - dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikace)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • formuluje rady, argumenty pro a proti • vyjadřuje svá přání a mínění • vede řízený rozhovor, diskusi • informuje na téma ekologie, politické systémy, národnosti • prezentuje Českou republiku/svůj region/své město <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše formální dopis, pohlednici, delší text – soukromý dopis, zprávu, referát <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhlasovému vysílání nebo rozhovoru na známé i méně známé téma ve spisovném jazyce a chápe hlavní myšlenky a souvislosti • rozumí podstatné části mluveného projevu ke konkrétním a abstraktním tématům • používá vhodné strategie k porozumění • rozumí ústnímu projevu a předvídá, co bude následovat <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatné části novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe hlavní myšlenky a souvislosti • odhadne význam neznámých slov z kontextu • rozumí podstatné části standardních dopisů <p>Ústní projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> - specifika vlastních jmen a zeměpisných názvů - vazby podstatných jmen <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve funkci přísudku - skloňování v přívlastku - stupňování - zeměpisná přídavná jména - vazby přídavných jmen - přičestí přítomná a minulé v přívlastku - zpodstatnělá přídavná jména <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních, přívlastňovacích, ukazovacích a neurčitých zájmen - tázací a zvrtná zájmena - vztažná zájmena <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní - řadové - neurčité - určování času <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování - zájmenná příslovce <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - se 3. pádem - se 4. pádem - se 3. a 4. pádem - s 2. pádem <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v oznamovací, tázací, rozkazovací větě - vazba es gibt - souvětí souřadné, souřadící spojky - souvětí podřadné, podřadící spojky: časové, příčinné, 	<p>Průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce - prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii <p>Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • vypráví příběh, vypráví o svých zkušenostech • popíše své pocity, přání, naděje a cíle • krátce zdůvodní a vysvětlí své úmysly, plány a činnosti • převypráví děj/shrne obsah jednoduše psaného textu <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý souvislý text k tématům týkajícím se svých zájmů, krátkou věcnou zprávu, dopis, e-mail, strukturovaný životopis, motivační dopis, přitom rozlišuje mezi formálním a neformálním stylem • odpoví na inzerát, požádá o bližší informace • popíše jednoduše událost, vlastní zážitek • vyjádří své názory a některé pocity <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně rozumí většině textů s všeobecnými tématy • rozumí hlavním myšlenkám obsahově složitějších příspěvků i na abstraktní témata <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně rozumí textům zaměřeným na každodenní život • rozumí textům na aktuální témata, rozezná pisatelovy postoje a stanoviska • orientuje se v instruktážním textu, rozpozná jeho strukturu <p>Ústní projev</p>	<p>účelové, přípustkové, podmínkové, vztažné</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřímé otázky - infinitivní konstrukce s zu - zápor <p>Slovní zásoba k tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodinný život a partnerství - můj přítel - bydlení - svět okolo mě - jídlo a stravování - nakupování - denní program - zájmy a záliby - zdraví a nemoci - cestování - dovolená, prázdniny - móda - povolání - plány do budoucnosti - svátky - počasí a příroda - životní prostředí - komunikační prostředky a média <p>5. Reálie německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické zařazení a stručný popis - významné události z historie a významné osobnosti - životní styl a tradice - kultura a sport - hospodářství a význam ve světě - věda a technika - masová média - jazykové zvláštnosti - významná literární díla - vztahy s Českou republikou - aktuální události <p>6. Komunikační situace a funkce</p>	<p>názorů, napsání souhlasné a nesouhlasné reakce</p> <p>Průřezová témata Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR ve srovnání s německy mluvícími zeměmi <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • plynule vede rozhovor (zahájí/udrží/ukončí konverzaci) • aktivně používá širokou slovní zásobu z okruhu každodenního života • účastní se delších rozhovorů/debat <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše podrobný, logicky členěný text na téma z okruhu svých zájmů • shrne obsah textu na běžná témata <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • detailně rozumí textu ve spisovném jazyce • rozumí většině informativních textů v rozhlase a televizi podaných ve spisovném jazyce <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně rozumí odborně zaměřeným textům z okruhu vlastních preferencí • rozezná hlavní myšlenky kritik ke kulturní tematice • rozumí hlavní myšlenke kratšího literárního díla/filmu • čte s porozuměním vybrané literární dílo v německém jazyce <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazní, co je pro něj na událostech a zkušenostech významné • argumentuje/zdůvodňuje/obhájí své postoje a názory, okomentuje odlišné názory • sestaví text odborného zaměření z okruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování - představení se - vyjádření zájmu/ nezájmu, názoru, osobních preferencí prosby/žádosti, návrhu, odmítnutí, lítosti - vyhledání a sdělení informací - žádost o dovolení - formulace rady 	<p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po 2. světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi,
---	---	--

<p>vlastních preferencí</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá frazeologické obraty, reaguje přirozeně i v méně běžných situacích <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentuje/komentuje názory/postoje • shrne jednoduše obsah krátkého literárního díla/filmu • napíše referát na odborné téma podle vlastního zájmu • využívá výkladové slovníky při zpracování projevu na neznámé téma 		<p>středoevropské iniciativy</p> <p>Mediální výchova Mediální produkty a jejich významy - kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii Uživatelé - ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné a nesouhlasné reakce</p>
--	--	---

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
 Vyučovací předmět: Německý jazyk – výstupní úroveň B1
 Ročník: 1. až 4. – čtyřleté gymnázium
 3. až 6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchým informacím a číselným údajům z oblasti každodenního života <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí jednoduchému textu s obrázky/ krátkému příběhu týkajícímu se známého tématu <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> přivítá a rozloučí se představí sebe/ jiné osoby/ svou rodinu informuje o sobě/ jiných osobách/ svém budoucím zaměstnání/ místě svého bydliště/ nákupech/ kulturních akcích popíše průběh dne, svůj dům/ byt, polohu institucí/ památek ve městě charakterizuje osoby vypráví o své rodině, svých plánech do budoucna, škole, třídě, o svých stravovacích návycích, o průběhu svého pracovního dne, o svých zájmech vyjádří svůj názor na téma škola, školní předměty, bydlení, pokrmy, koníčky vede rozhovor na témata rodina, škola, 	<p>1. Zvuková stránka jazyka - výslovnost hlásek, slovní přízvuk, intonace, rytmus</p> <p>2. Grafická stránka jazyka a pravopis - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p> <p>3. Mluvnice Slovesa - časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase činného rodu – slovesa pomocná, způsobová, pravidelná, - nepravidelná, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou - zvrtná slovesa - rozkazovací způsob - konjunktiv II - trpný rod - infinitiv závislý - vazby sloves - konjunktiv I – nepřímá řeč, základní slovesa - přičestí přítomné a minulé</p> <p>Podstatná jména - rody - užití členů - skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle - specifika vlastních jmen a zeměpisných názvů</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu:</p> <p>Sociální komunikace - dovednosti spojené s kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet- tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikace:</p>

<p>bydlení, objednávky v restauraci, každodenní život</p> <ul style="list-style-type: none"> • ptá se na cestu, dopravní prostředky a odpovídá na otázky týkající se těchto témat • formuluje/ přijímá/ odmítá nabídku <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše informuje o sobě i jiných a požádá o podobné informace • napíše stručnou zprávu/ inzerát/ vzkaz/ pohlednici/ jednoduchý email <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • vystihne nejdůležitější informace z jednoduchého rozhovoru nebo monologu na známé téma • reaguje na běžné komunikační situace <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde hlavní informaci v jednoduchém textu • nalezne specifickou informaci v informativním textu ke známému tématu • získá informace z krátkých článků i titulků novin a časopisů • rozumí jednoduchým pokynům/ referátům na známé téma/ popisům známých předmětů nebo situací/ jednoduchým inzerátům <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • podává informace o minulých událostech/ problémech • navrhuje řešení různých problémů • popíše jednoduchým způsobem známé 	<p>- vazby podstatných jmen</p> <p>Přídavná jména</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve funkci přísudku - skloňování v přívlastku - stupňování - zeměpisná přídavná jména - vazby přídavných jmen - přičestí přítomná a minulá v přívlastku - zpodstatnělá přídavná jména <p>Zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování osobních, přivlastňovacích, ukazovacích a neurčitých zájmen - tázací a zvrtná zájmena - vztažná zájmena <p>Číslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní - řadové - neurčité - určování času <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování - zájmenná příslovce <p>Předložky</p> <ul style="list-style-type: none"> - se 3. pádem - se 4. pádem - se 3. a 4. pádem - s 2. pádem – základní <p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovosled v oznamovací, tázací, rozkazovací větě - souvětí souřadné, souřadící spojky - souvětí podřadné, podřadící spojky – časové, příčinné, účelové, přípustkové, podmínkové, vztažné 	<p>Průřezová témata</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky
---	---	--

<p>osoby/ věci/ události/ situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor ke každodenním tématům • vypráví jednoduchým způsobem o budoucích plánech/ počasí/ osobních zkušenostech a zážitcích • vypráví souvisle jednoduchý příběh • vede rozhovor na všeobecná témata <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý dopis/ vzkaz/ pohlednici/ životopis • popíše jednoduše osobní zkušenosti a zážitky/ předměty/ osoby • zaznamená informace k známému tématu/ k textové předloze <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům rozhlasového vysílání/ rozhovoru na známé téma ve spisovném jazyce a pomalém tempu, chápe hlavní myšlenky a souvislosti • rozumí stěžejním myšlenkám mluveného projevu k tématům konkrétním a částečně i k abstraktním <p>Čtení s porozuměním:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zjistí z krátkých textů důležitá fakta a informace • podrobně rozumí textům zaměřeným na každodenní život • porozumí stěžejním bodům novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe jejich hlavní myšlenky a souvislosti • orientuje se v instruktážním textu, rozpozná 	<p>- vazba es gibt - nepřímé otázky - infinitivní konstrukce s „zu“ - zápor</p> <p>4. Slovní zásoba k tématům</p> <p>- rodinný život a partnerství - můj přítel - bydlení - svět okolo mě - jídlo a stravování - nakupování - denní program - zájmy a záliby - zdraví a nemoci - cestování - dovolená, prázdniny - móda - povolání - plány do budoucnosti - svátky - počasí a příroda - životní prostředí - realie německy mluvících zemí - komunikační prostředky a média</p> <p>Komunikační situace a funkce</p> <p>- pozdravy, přivítání, rozloučení, poděkování - představení se - vyjádření zájmu/ nezájmu, názoru, osobních preferencí, prosby/žádosti, návrhu, odmítnutí, lítosti - vyhledání a sdělení informací - žádost o dovolení - formulace rady</p>	<p>Průřezová témata Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů - jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě - jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR ve srovnání s německy mluvícími zeměmi</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</p>
---	--	--

<p>jeho strukturu</p> <p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule vede rozhovor (zahájí/ udržuje/ ukončí konverzaci) • aktivně používá širokou slovní zásobu z okruhu každodenního života • účastní se delších rozhovorů/ debat • vyjádří své pocity/ přání/ mínění • vypráví o sobě/ svých plánech/ událostech a činnostech/ stereotypch/ problémech • interpretuje názory jiných osob/ statistické údaje • formuluje rady/ argumenty pro a proti <p>Písenný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše podrobný, logicky členěný text na téma z okruhu svých zájmů • shrne obsah textu na běžná témata • napíše formální dopis/ pohlednici/zprávu <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • detailně rozumí textu ve spisovném jazyce • rozumí většině informativních textů v rozhlase a televizi podaných ve spisovném jazyce • používá vhodné strategie k porozumění/ předvídá, co bude následovat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatné části novinových článků na známé téma ve spisovném jazyce, chápe hlavní myšlenky a souvislosti • odhadne význam neznámých slov z kontextu 		<p>Průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace - globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. globální kultury a jeho důsledky - lokální kulturní prostředí v procesu globalizace: posilování místních zájmů, komunit a identit <p>Žijeme v Evropě</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí podstatné části standardních dopisů • podrobně rozumí odborně zaměřeným textům z okruhu vlastních preferencí • rozezná hlavní myšlenky kritik ke kulturní tematice • rozumí hlavní myšlenky kratšího literárního díla/filmu <p>Ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých zkušenostech/ příběh • popíše své pocity/ přání/ naděje/ cíle • zdůrazní, co je pro něj významné na událostech/zkušenostech • argumentuje/zdůvodňuje/obhájí své postoje/názory/úmysly • prezentuje informativní text odborného zaměření podle vlastních preferencí • převypráví děj/shrne obsah jednoduše psaného textu • vede řízený rozhovor/ diskuzi <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý souvislý text k tématům týkajícím se svých zájmů/ krátkou věcnou zprávu/ dopis/ e-mail/ strukturovaný životopis/ motivační dopis • odpoví na inzerát/ požádá o bližší informace • argumentuje/komentuje názory/postoje • shrne jednoduše obsah krátkého literárního díla/filmu • napíše referát na odborné téma podle vlastního zájmu 		<ul style="list-style-type: none"> - shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí - evropský integrační proces: historické ohlasy, vývoj po 2. světové válce, Evropská unie, společné politiky a instituce EU; Česká republika v Evropské unii, další významné evropské instituce a organizace - vztahy ČR se sousedními zeměmi a spolupráce s nimi, středoevropské iniciativy <p>Mediální výchova</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorie mediálních produktů, formy mediálních sdělení, vzájemné inspirace mezi médii <p>Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné a nesouhlasné reakce
--	--	--

5.2.5 Další cizí jazyk – Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je samostatný povinný předmět.

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vznikl rozpracováním vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání. V Další cizím jazyce je žádoucí dosažení znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.

Při naplňování vyučovacího obsahu je zároveň realizováno průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova (okruh: Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti; Sociální komunikace)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh: Globalizační a rozvojové procesy)

Časové vymezení předmětu:

Ruský jazyk se vyučuje jako Další cizí jazyk. Jeho hodinová dotace ve všech ročnících čtyřletého cyklu a ve všech ročnících vyšších stupňů šestiletého cyklu je 3 hodiny.

Organizační vymezení předmětu:

Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách 9 – 15 studentů.

Výuka probíhá ve třídě určené k výuce cizích jazyků, případně v kmenové či jiné vhodné třídě.

Výuka v některém z vyšších ročníků může být doplněna volitelným či nepovinným předmětem Konverzace v ruském jazyce nebo Seminářem z ruského jazyka.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (učební texty, beletrie a naučná literatura, tisk a internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (samostatné písemné práce, články do časopisu, referáty, projekty)
- vedeme žáky k četbě beletrie přímo v cizím jazyce, k diskusi o knize
- součástí výuky ve škole i domácí přípravy žáků je práce se slovníky a dalšími jazykovědnými příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

- při realizaci problémů vedeme žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí, zkušeností a návyků
- vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích, ve kterých mohou porovnat své znalosti s žáky jiných škol

Kompetence komunikativní

- simulujeme situace, do kterých se mohou žáci v rusky mluvících zemích dostat (v obchodě, na poště, v restauraci, při cestování apod.), rozvíjíme jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině
- pracujeme s poslechovými texty, rozvíjíme schopnost reprodukovat jejich obsah, předávat jiným informace v něm obsažené
- rozvíjíme schopnost žáků sdělovat v ruském jazyce objektivní informace, ale i své zážitky, názory a postoje
- vedeme žáky k práci se slovníky, internetem a médií

Kompetence sociální a personální

- ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytýčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali
- společně se žáky reagujeme na měnící se životní a pracovní podmínky a snažíme se je podle svých schopností a možností sami aktivně ovlivňovat
- učíme žáky posuzovat reálně své schopnosti a možnosti, vhodně je využívat k práci ve skupině a přebírat za tuto práci spoluzodpovědnost

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem

- stanovujeme spolu se žáky krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z vlastních potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, a cílevědomě je uskutečňujeme
- podporujeme žáky při ochraně vlastních práv a v boji proti potlačování lidských práv u nás i v jiných zemích světa (se specifickým zaměřením na země bývalého východního bloku)

Kompetence k podnikavosti

- vítáme a podporujeme vlastní iniciativu žáků
- učíme žáky rozpoznat a využívat příležitosti pro svůj profesní a osobní rozvoj
- usilujeme se žáky o dosažení stanovených cílů, vedeme je ke kritickému hodnocení dosažených výsledků
- motivujeme žáky k dosahování úspěchu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Ruský jazyk – výstupní úroveň B1

Ročník: 1. až 4. - čtyřleté gymnázium

3. až 6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>1. ročník čtyřletého gymnázia 3. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentické konverzace • rozlišuje různé mluvě • postihuje různé názory a stanoviska • pochopí smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • při své práci využívá různých druhů slovníků <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu hlavní myšlenky 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonace různých typů vět a jejich význam - přízvuk stálý a pohyblivý - výslovnost hlásek a slabik - rytmus promluvy <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemná správnost v psaném projevu, znalost pravidel pravopisu - interpunkce, rozlišení s/z, užití měkkého a tvrdého znaku <p>Gramatické kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen a příslovcí - jmenné tvary přídavných jmen - skloňování přivlastňovacích zájmen - zájmena tázací, ukazovací, záporná - neurčitá zájmena a příslovce - datum a letopočet - vyjádření přibližnosti - slovesné časy; modální výrazy 	<p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak se učím osvojovat si různé jevy ve škole i v životě mimo školu <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Žijeme v Evropě – co je Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyková a národnostní rozmanitost Evropy - významní Evropané - životní styl v evropských zemích <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – srovnání fonetických jevů a dalších jazykových prostředků</p> <p>Zeměpis – zeměpis Ruska</p> <p>Dějepis – dějiny Ruska</p> <p>Výtvarná výchova, Hudební výchova – výtvarná a hudební kultura Ruska</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá v textu detailní informaci • orientuje se v textu z učebnice <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) • reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého obsahu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky popisu a vypravování <p>2. ročník čtyřletého gymnázia 4. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám poslechu na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací a podmiňovací způsob - vidové dvojice - přechodníky - slovesné vazby - přičestí a přídavná jména slovesná - předložkové vazby, spojky - různé významy českého slovesa „mít“ - větný a členský zápor <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - synonyma, antonyma - opisné vyjadřování - slovtvorba - ustálená slovní spojení - přirovnání - složené předložky <p>Slohové postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění, popis, dopis, životopis - pozdrav, blahopřání, osobní dopis, příběh, stručný popis - osobní dopis - vyprávění – reprodukce - jednoduchý formální dopis - žádost, inzerát <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a vztahy - lidé v mém okolí - móda, oblékání - kultura - cestování, exkurze - roční období, počasí - časové údaje - příroda, ekologie - životní styl – jídlo, tradice, svátky - tradice – porovnání s Českou republikou - rusky mluvící země - práce 	<p>Formy výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - domácí úkoly - četba článků v časopisech <p>Průřezová témata Multikulturní výchova Základní problémy sociokulturních rozdílů - kulturní rozdílnost</p> <p>Mediální výchova</p>
--	--	--

<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované • pochopí hlavní smysl textu v učebnici • pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využití vizuální či slovníkové podpory) • rozumí pokynům či instrukcím týkajícím se organizace jazykového vyučování • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte srozumitelně i plynule i delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace • vyhledá v textu základní myšlenky • vyhledá v textu detailní informaci • postihne strukturu jednoduchého textu • orientuje se v textu z učebnice • k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků • stručně vyjádří svůj názor (známé i méně známé téma) • reprodukuje přečtený či vyslechnutý text 	<ul style="list-style-type: none"> - volný čas (záliby, koníčky, sport, kultura) - literatura - škola - bydlení - ekonomika, politika, náboženství - učení se jazykům - problémy vysoké školy - koupě bytu, zařizování, stěhování - pokoj, dům, byt, domov, vlast - sport - ochrana zdraví, životní styl - ochrana přírody - nemoci a jejich léčení - olympiáda, ruský sport - ruská literatura - ruská města - lidská práva - Rusko a Evropa - obchodování - firma, podnikání, pracovní jednání - reklama, internet - oslava - styl oblékání <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, jak se komu daří - poděkování, blahopřání - omluva, odmítnutí - reakce na omluvu - vyjádření vlastního stanoviska - vyjádření vzájemnosti, nutnosti, možnosti - vyjádření omluvy a politování - žádost, prosba - jednoduchý argument - orientace v místě - datum, adresa - přivítání a loučení - pasová a celní kontrola 	<p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Formy práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - jednoduchá prezentace - práce s časopisy - četba článků o rusky mluvících zemích <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk – srovnání fonetických jevů a dalších jazykových prostředků, ruská literatura</p> <p>Dějepis – dějiny Ruska</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy • adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • v případě potřeby si vyžádá potřebnou informaci • zapojí se do jednoduché konverzace; udržuje ji <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý členěný text týkající se známého tématu • spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu • užívá složitější spojovací výrazy • logicky strukturuje text • osvojí si rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • podrobně popíše událost či zážitek • popíše své pocity • napíše životopis, jednoduchý příběh, popis <p>3. ročník čtyřletého gymnázia 5. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Porozumění a poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického mluveného či psaného projevu • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, různé styly a citová zbarvení <p>Čtení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření podmínky - telefon, telegram - nákup potravin - stolování - návštěva restaurace - vyjádření srovnání - vyjádření neurčitosti - sdělení stanoviska - zjišťování názoru - argumentace, přesvědčování - libost – nelibost - zájem – nezájem - radost – zklamání - překvapení – údiv - obava, strach - lhostejnost - sympatie - domluva setkání, návštěvy, oslavy - žádost o pomoc, službu, informaci - vzkaz, odpověď - krátké oznámení - jednoduše formulovaná prezentace - formální i neformální rozhovor - diskuse - informace z médií 	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet - respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností) <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Žijeme v Evropě Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • při čtení využívá různé druhy slovníků • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu <p>Mluvení a psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje svůj názor na dané téma ústně či písemně, srozumitelně a gramaticky správně • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků <p>4. ročník čtyřletého gymnázia 6. ročník šestiletého gymnázia</p> <p>Porozumění a poslech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu • srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text • rozliší hlavní informace, jednotlivé mluvčí a různé styly a citová zbarvení 		<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk –srovnání fonetických jevů a dalších jazykových prostředků, ruská literatura Zeměpis – zeměpis Ruska Dějepis – dějiny Ruska</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Sociální komunikace - tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanou komunikace)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Globalizační a rozvojové procesy - kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce</p>
--	--	--

<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte foneticky správně • užívá různé techniky čtení • rozumí obsahu textů v učebnici a dalším autentickým materiálům • v textu vyhledá určitou informaci • vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu • odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje sdělení týkající se různých situací, stanovisek a názorů i probíraných tematických okruhů • aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů • účastní se rozhovoru na dané téma • dbá na jazykovou správnost • adekvátně reaguje v komunikačních situacích <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví sdělení týkající se probíraných tematických okruhů, • napíše krátký dopis, vyprávění, popis • formuluje písemně vlastní názor • sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 		<p>- prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace</p> <p>Multikulturní výchova Žijeme v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk –srovnání fonetických jevů a dalších jazykových prostředků, ruská literatura Zeměpis – zeměpis Ruska Dějepis – dějiny Ruska</p>
---	--	---

5.2.11. Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, integruje také části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví, Informatika a informační a komunikační technologie. Dále předmět biologie realizuje část obsahu průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP GV.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících zahrnuje 3 disponibilní hodiny.

ročník	1. / 3.	2. / 4.	3. / 5.	4. / 6.	celkem
počet hodin	2,5	3,5	3,25	---	9,25

Organizační vymezení předmětu:

V oboru Biologie jsou uplatňovány následující formy výuky: výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinová práce, samostatná práce (laboratorní cvičení, referáty)

Vyčleněné hodiny v 1. až 3. (respektive 3. až 5.) ročníku jsou věnovány praktickým cvičením v odborné biologické laboratoři, případně v terénu. Třída je rozdělena na dvě skupiny, každá skupina absolvuje praktická cvičení v rozsahu 2 hodin 1x měsíčně (1. a 2. ročník respektive 3. a 4. ročník) a 1 hodiny 1x měsíčně (3. / 5. ročník). Praktická výuka je doplněna terénními exkurzemi (botanická v prvním ročníku, zoologická ve druhém ročníku), praktickým kurzem první pomoci (ve třetím ročníku) a exkurzí na odborná pracoviště Nemocnice Valašské Meziříčí a.s. (rovněž ve třetím ročníku).

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí ve třetím a čtvrtém (resp. pátém a šestém) roce studia možnost výběru z volitelných předmětů Seminář a cvičení z biologie a Seminář z molekulární biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků zájem o vyučovací předmět, o získávání a prohlubování znalostí z daného oboru
- podporuje zvědavost žáků a snahu poznávat nové
- vede žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- upozorňuje žáky na aplikaci teoretických poznatků daného oboru v praxi (spojení teorie a praxe)
- seznamuje žáky s různými metodami vědeckého poznání (pozorování, experiment, popis, hypotéza a její ověřování, zpracování výsledků, vyvozování a formulace závěrů, ...)
- dbá na správné pochopení termínů, symbolů, jevů, dějů, ...
- zdůrazňuje hledání a pochopení vztahů a souvislostí mezi ději, jevy, skutečnostmi, chápání příčin a následků, ...
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů (populárně-naučná literatura, odborné časopisy a publikace, internet, ...)
- upozorňuje na nutnost kritického posuzování různých zdrojů informací z hlediska jejich hodnověrnosti a vědecké správnosti
- motivuje žáky k účasti na biologických, ekologických a chemických soutěžích, olympiádách
- věnuje individuální péči žákům nadaným (příprava na soutěže apod.)
- věnuje individuální péči i žákům prospěchově slabým či problémovým
- rozvíjí dovednosti potřebné k rozšíření poznatků a konkrétních představ žáků o stavbě organismů, určitých jevech, procesech (příprava preparátů, mikroskopování, pokusy, ...)
- zadává žákům domácí úkoly, referáty (případně seminární práce – volitelný seminář) a vede je k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- vede žáky k uvědomování si nutnosti soustavného studia a sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům domácí úkoly, referáty, ..., vede je k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů, řešení různých problémů
- vede žáky k poučení se z omylů vlastních i cizích
- věnuje pozornost aktuálním problémům (ekologickým, zdravotním, společenským, ...) a diskutuje se žáky o možnostech řešení těchto problémů
- vede žáky k prezentování a kultivované obhajobě vlastních názorů či postojů
- podporuje hledání různých způsobů řešení problémů

- motivuje žáky k účasti v biologických, ekologických a chemických soutěžích a k přípravě na tyto soutěže
- pomáhá žákům při přípravě na soutěže a při řešení různých problémů
- rozvíjí u žáků logické myšlení, hledání vztahů, souvislostí, ...
- podporuje spolupráci žáků při řešení různých problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému, výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- učí žáky prezentovat výsledky jejich práce (referáty, domácí úkoly, protokoly laboratorních cvičení, ...) přehledně, věcně a odborně správně
- vede žáky k umění naslouchat názorům druhých a respektovat tyto názory
- vybízí žáky k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru, postoje, vhodné argumentaci při obhajobě těchto názorů a postojů
- vede žáky ke schopnosti sebekritiky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování
- podporuje ochotu žáků vzájemně si pomáhat
- vede žáky ke vzájemné úctě, ohleduplnosti, schopnosti empatie
- vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- zaujímá odmítavé stanovisko ke všemu, co narušuje přátelské vztahy mezi žáky
- vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů
- vede žáky ke schopnosti objektivně posuzovat a ohodnotit sebe i ostatní
- upevňuje přátelské mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky (exkurze)
- vystupuje jako spolupracovník a rádce

Kompetence občanská

Učitel:

- klade důraz na slušné a zdvořilé vystupování žáků ve škole a na veřejnosti
- vede žáky k ohleduplnosti, vzájemné úctě a toleranci
- podporuje ochotu žáků pomáhat druhým

- rozvíjí u žáků lásku k přírodě a všemu živému
- vytváří u žáků kladný postoj ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- vytváří u žáků odmítavý postoj k alkoholu, kouření a dalším návykovým látkám
- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních
- vede žáky ke schopnosti adekvátně a racionálně reagovat v krizových situacích (požár, autohavárie, únik nebezpečných látek, povodně, ...) a schopnosti aktivní účasti na odstranění příčin a následků těchto situací, je-li to v jeho silách
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc v situacích ohrožujících zdraví nebo život jiného člověka
- rozvíjí u žáků zájem o životní prostředí a jeho ochranu
- vede žáky k pochopení základních ekologických zákonitostí a souvislostí
- vysvětluje nesmyslnost a vědeckou neopodstatněnost rasismu, xenofobií, ...

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových, třídních, školních projektů
- odborně vede žáky a poskytuje informace a návody při realizaci skupinových, třídních, školních projektů
- pomáhá žákům objevovat jejich schopnosti a rozvíjet je zapojením do biologických, ekologických a chemických soutěží
- umožňuje (prostřednictvím volitelných předmětů – 2. ročník čtyřletého a 4. ročník šestiletého gymnázia) rozvoj schopností a dovedností vybraného předmětu podle profesního zaměření žáka
- organizuje exkurze a besedy související s daným oborem, ukazuje tak žákům konkrétní pracovní možnosti v daném oboru
- podněcuje žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce své i ostatních
- podporuje schopnosti samostatného rozhodování, plánování, aktivního zapojení při organizaci různých akcí (brigády, besedy, Den Země, Den ptačího zpěvu, ...)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: **Biologie**

Ročník: **1. – čtyřleté gymnázium**

3. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny + 0,5 hodiny laboratorních cvičení

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biologii, biologické vědy a jejich význam • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • chápe rozdíl mezi umělými a přirozenými systémy, zná základní systematické kategorie • charakterizuje viry jako nebuněčné živé soustavy • uvede příklady virových onemocnění a možnosti jejich prevence a léčby • popíše stavbu prokaryotické buňky • žák uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti jejich prevence a léčby • popíše stavbu eukaryotické buňky • srovná buňku rostlin, hub a živočichů • obecně charakterizuje prvky a hlavní kmeny této říše • pozná významné zástupce, zhodnotí jejich negativní a pozitivní význam • zná způsoby ochrany před původci významných onemocnění a u některých z nich metody jejich léčby • charakterizuje stélku a její vývojové typy • obecně charakterizuje říši chromista a její základní oddělení • pozná a pojmenuje (s využitím literatury) vybrané druhy 	<p>1. Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika biologie, biologické vědy - obecná charakteristika živých organismů - úvod do taxonomické biologie - nebuněčné živé organismy - buněčné živé organismy - prokaryota (bakterie, archea) - buněčné živé organismy - eukaryota (obecné vlastnosti buněk - chemické složení, struktura, metabolismus, rozmnožování) <p>2. Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika - systém, evoluce a význam (bičíkovci, kořenonožci, paprskovci, výtrusovci, hlenky, nádorovky, nálevníci, krásnoočka, obrněnky) <p>3. Chromista</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika 	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí ▪ Vztah organismů a prostředí <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Média a mediální produkce ▪ Mediální produkty a jejich význam <p>Začlenění tematických celků</p> <p>Informatika a informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje vyhledávání informací ▪ Zpracování a prezentace informací <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika ohrožující zdraví ▪ Zdravý způsob života

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí význam chromist z hlediska hospodářského, ekologického a evolučního • charakterizuje stélku a tělo vyšších rostlin • popíše původ, stavbu a funkce pletiv • popíše původ, stavbu a funkci rostlinných orgánů • pozná na mikrofotografiích, mikroskopických preparátech základní druhy pletiv a jednotlivé vegetativní orgány • určí podle příčných či podélných řezů jednotlivé vegetativní orgány • vysvětlí význam vody pro živé organismy • objasní způsoby příjmu, vedení a výdeje vody rostlinou • chápe podstatu fotosyntézy (z látkového a energetického hlediska) a její význam pro biosféru • srovná anaerobní a aerobní metabolismus, vysvětlí význam ATP v energetickém metabolismu • uvede využití kvasných procesů v praxi • orientuje se v základních typech výživy rostlin • charakterizuje procesy příjmu a vedení minerálních látek a jejich význam pro rostliny (vychází z chemického složení rostlinného těla) • uvědomuje si negativní dopad používání hnojiv na životní prostředí • charakterizuje růst, fáze a faktory růstu • vysvětlí regulační význam a praktické využití fytohormonů • charakterizuje ontogenetický vývoj rostlin, jeho fáze, trvání, vnější a vnitřní faktory vývoje • klasifikuje pohyby rostlin a uvede konkrétní příklady • srovná podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin • zhodnotí výhody a nevýhody způsobu rozmnožování z hlediska evoluce a praktického využití člověkem • objasní obecné schéma rodozměny a její vývojové stupně 	<ul style="list-style-type: none"> - systém, evoluce a význam (chromofyta, oomycety, opalinky) <p>4. Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a anatomie rostlin (stélka, tělo, pletiva, orgány) - fyziologie rostlin (vodní režim, metabolismus, výživa, růst a vývoj, pohyby, rozmnožování) <p>Taxonomie rostlin</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých soustav, - fyziologie rostlin (vodní režim, fotosyntéza, dýchání, minerální výživa) <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální vlastnosti vody, difúze, osmóza, pohyby rostlin
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a vyšších rostlin • charakterizuje základní skupiny stélkatých rostlin, vybrané zástupce a jejich význam z hlediska ekologického, hospodářského, geologického, evolučního • popíše základní způsoby rozmnožování stélkatých rostlin a rodozměnu u vybraných zástupců • pozná a zařadí do systému vybrané zástupce, vysvětlí adaptaci rostlin k životu na souši • objasní morfologii, životní cyklus a evoluční význam psilofytních rostlin, chápe podstatu tělomové teorie • charakterizuje stavbu těla, životní cykly, význam zástupců kaprad'orostů z hlediska ekologického, hospodářského, geologického, evolučního • pozná a zařadí do systému vybrané zástupce kaprad'orostů • charakterizuje stavbu těla, životní cykly, význam zástupců nahosemenných rostlin z hlediska ekologického, hospodářského, geologického, evolučního • pozná a zařadí do systému vybrané zástupce nahosemenných rostlin <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy mikroskopické techniky • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií k vyhledávání informací o přírodninách a jejich vlastnostech • posuzuje věrohodnost a aktuálnost informací • zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím PC a internetu • naučí se pracovat s mikroskopickou technikou při dodržení všech pravidel bezpečnosti práce (téma: obecná biologie) • pozoruje buňky bakterií a sinic a praktickými zkouškami dokáže potřebnost hygienických pravidel (téma: obecná biologie) 	<ul style="list-style-type: none"> - stélkaté rostliny (ruduchy, zelené řasy, parožnatky, mechorosty) - vyšší rostliny (psilofytní rostliny, kaprad'orosty, semenné rostliny - nahosemenné) <p>5. Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírodnin lupou, mikroskopem, dalekohledem - užití zjednodušených určovacích klíčů a atlasů - praktické poznávání rostlin na botanické exkurzi - plán praktických cvičení: <ul style="list-style-type: none"> o Praktické cvičení 1 – Základy práce s mikroskopem a práce v biologické laboratoři o Praktické cvičení 2 – Bakterie a sinice 	<p>Praktická cvičení budou realizována ve školní biologické laboratoři. Praktická cvičení slouží k upevnění vybraných očekávaných školních výstupů žáků v rámci probíraných tematických celků (obecná biologie, prvoci, chromista, biologie rostlin). Plán praktických cvičení není zcela závazný. Učitel volí náplň praktických cvičení a rozsah praktických úloh s ohledem na konkrétní skupinu žáků (korespondence s probíranými tématy teoretických hodin, větší důraz na konkrétní téma u dané skupiny, rychlost</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje různé druhy eukaryotických buněk a jejich orgány, rozliší základní typy eukaryotických buněk podle specifických znaků, detekuje orgány viditelné pod světelným mikroskopem a zná jejich základní význam pro činnost buňky (téma: obecná biologie) • charakterizuje prostředí výskytu pozorovaných druhů prvoků, chromist a řas, rozliší jednotlivé zástupce podle charakteristických znaků (téma: prvoci, chromista, řasy) • seznámí se se základními typy rostlinných pletiv, dokáže je charakterizovat, pozná základní typy rostlinných pletiv na mikroskopickém preparátu nebo schematickém nákresu, uvědomuje si význam jednotlivých druhů rostlinných pletiv pro rostlinný organismus (téma: biologie rostlin) • pozoruje vnější i vnitřní stavbu rostlinných orgánů, rozliší podle specifických znaků vnitřní stavbu kořene, stonku a listu jednotlivých skupin semenných rostlin, dokáže podle vnitřní stavby stonku rozlišit jednoděložné a dvouděložné rostliny, jednotlivé stavební struktury rostlinných orgánů charakterizuje a uvědomuje si význam těchto struktur pro rostlinu jako celek (téma: biologie rostlin) • pozoruje vybrané struktury výtrusných rostlin s důrazem na jejich charakteristické určovací a fyziologické znaky, pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin podle těchto znaků (téma: biologie rostlin) • pozoruje vybrané struktury nahosemenných rostlin s důrazem na jejich charakteristické určovací a fyziologické znaky, pozná vybrané zástupce nahosemenných rostlin podle těchto znaků (téma: biologie rostlin) • pozoruje vybrané struktury nahosemenných rostlin s důrazem na jejich charakteristické určovací a fyziologické znaky, pozná vybrané zástupce nahosemenných rostlin podle těchto znaků - zařazení pozorování struktur dalších zástupců (téma: biologie rostlin) • vypracuje protokol laboratorních cvičení a odevzdá jej učiteli • pozná a zařadí do systému vybrané zástupce říše rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Praktické cvičení 3 – Stavba eukaryotické buňky ○ Praktické cvičení 4 – Prvoci, Chromista, řasy ○ Praktické cvičení 5 – Rostlinná pletiva ○ Praktické cvičení 6 – Rostlinné vegetativní orgány ○ Praktické cvičení 7 – Výtrusné rostliny ○ Praktické cvičení 8 – Nahosemenné rostliny I. ○ Praktické cvičení 9 – Nahosemenné rostliny II. - praktické cvičení bude realizováno, dovoří-li to časové dispozice, použity budou rozšiřující úlohy k tématu, nebude se převádět do vyššího ročníku 	<p>práce jednotlivých žáků i celé skupiny,...) tak, aby výuka přinesla co největší efekt.</p>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí diferenci v zastoupení druhů fytoceózy různých ekosystémů (např. listnatý les, jehličnatý les, smíšený les, louka, okolí rybníka, rybník, břeh potoka, skály) • správně používá ekologické pojmy týkající se abiotických faktorů ovlivňujících výskyt rostlinných druhů • rozumí pojmům časová a prostorová stratifikace rostlinného společenstva • vypracuje pracovní list k odborné exkurzi a odevzdá jej učiteli 	<p>6. Exkurze - dvoudenní terénní botanická exkurze</p>	<p>Botanická exkurze je fakultativní. Exkurze proběhne ve vazbě na časové možnosti učitelů a lektorů a finanční možnosti žáků.</p>
---	--	--

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše původ, stavbu a funkci generativních orgánů • zapíše pomocí mezinárodně používaných symbolů a písmen květní diagramy a květní vzorce vybraných zástupců jednoděložných a dvouděložných rostlin • seznámí se s uspořádáním květů krytosemenných rostlin v květenstvích • charakterizuje hospodářský význam květů a květenství • srovná způsoby opylování nahosemenných a krytosemenných rostlin • klasifikuje plody podle různých morfologických (biologických) hledisek • uvede na konkrétních příkladech rostlin jejich přizpůsobení k rozšiřování semen a plodů • charakterizuje stavbu těla, životní cyklus, význam zástupců krytosemenných rostlin z hlediska ekologického, hospodářského, geologického, evolučního • porovná základní charakteristiky nahosemenných a krytosemenných rostlin • srovná hlavní znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin • pozná a zařadí do systému vybrané zástupce krytosemenných rostlin 	<p>1. Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a anatomie rostlin (generativní orgány) <p>Taxonomie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšší rostliny (semenné rostliny) – krytosemenné <p>ekologie rostlin (základní pojmy, abiotické a biotické faktory, vegetační pásma a stupně, ekologické zemědělství)</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí ▪ Vztah organismů a prostředí ▪ Životní prostředí ČR <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů <p>Začlenění tematických celků</p> <p>Informatika a informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje vyhledávání informací ▪ Zpracování a prezentace informací <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika ohrožující zdraví ▪ Zdravý způsob života <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory prostředí

<ul style="list-style-type: none"> • správně definuje a používá základní ekologické pojmy • analyzuje a uvede na příkladech vliv abiotických faktorů prostředí na rostliny • rozliší horizontální (vegetační pásy) a vertikální (vegetační stupně) členění zemského povrchu • objasní základní postupy ekologického zemědělství a jeho význam pro člověka a biosféru • charakterizuje stavbu, výživu a způsoby rozmnožování hub • orientuje se v systému hub, uvede obecné charakteristiky jednotlivých oddělení hub, zástupce a jejich pozitivní i negativní význam • popíše stavbu, základní typy stélek a rozmnožování lišejníků • chápe vzájemné vztahy fykobionta a mykobionta • posoudí ekologický a hospodářský význam lišejníků • popíše stádia rýhování vajíčka, diferenciaci zárodečných listů u Diblastic a Triblastic, typy tělních dutin a vývoj orgánů a orgánových soustav • popíše základní typy tkání a jejich význam • chápe teorie vzniku mnohobuněčnosti • srovná stavbu, vývoj a funkce orgánů a orgánových soustav • obecně charakterizuje základní kmeny živočišné říše, jejich hlavní taxonomické skupiny, vybrané zástupce a jejich negativní a pozitivní význam • charakterizuje typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 	<p>2. Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika (buňka, nepravá pletiva, výživa, rozmnožování) - systém a význam hub a lišejníků (chytridiomycety, mikrosporidie, zygomycety, houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé) <p>3. Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná zoologie (buňka, embryogeneze, organogeneze, tkáně, teorie vzniku mnohobuněčnosti) - obecná charakteristika orgánových soustav živočichů - systematická zoologie: - vložkovci - houby - žahavci - ploštěnci - pásnice - hlísti - měkkýši 	<ul style="list-style-type: none"> - vegetační pásy, vegetační stupně <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - zpracování a využití informací
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • srovná stavbu, vývoj a funkce orgánů a orgánových soustav, způsoby rozmnožování a ontogenezi, adaptace k životu v určitém prostředí • zvládá základy mikroskopické techniky • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií k vyhledávání informací o přírodních a jejich vlastnostech • posuzuje věrohodnost a aktuálnost informací • zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím PC a internetu • pozoruje vybrané struktury krytosemenných rostlin s důrazem na jejich charakteristické určovací a fyziologické znaky, pozná vybrané zástupce krytosemenných rostlin podle těchto znaků, popíše stavbu generativních orgánů krytosemenných rostlin, graficky a symbolicky vyjádří stavbu květu předloženého rostlinného druhu, rozliší podle stavby květu základní hospodářsky významné čeledi krytosemenných rostlin • pozoruje vybrané zástupce saprofytických hub, podle pozorovaných struktur rozliší konkrétní druhy, pozoruje mikroskopickou i makroskopickou stavbu těla (plodnic) vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých hub, využije morfologických znaků pro rozlišení jednotlivých druhů, zná pozitivní i negativní význam hub pro člověka, včetně nebezpečí otravy houbovými toxiny a 	<ul style="list-style-type: none"> - kroužkovci - členovci - ostnokožci - polostrunatci - strunatci (pláštěnci, kopinatci, obratlovci - bezblanní) - obecná charakteristika, evoluce, systém, význam - etologie a ekologie živočichů <p>4. Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem - užití zjednodušených určovacích klíčů a atlasů - založení herbáře - založení zoologické sbírky - pitva modelových organismů - plán praktických cvičení: <ul style="list-style-type: none"> o Praktické cvičení 1 – Krytosemenné rostliny o Praktické cvičení 2 – Houby (Fungi) o Praktické cvičení 3 – Základy histologie (mikroskopie tkání) o Praktické cvičení 4 – Houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti o Praktické cvičení 5 – Měkkýši o Praktické cvičení 6 – Kroužkovci o Praktické cvičení 7 – Členovci o Praktické cvičení 8 – Bezblanní obratlovci o Praktické cvičení 9 – Blanní obratlovci (pokud nebude možné praktické cvičení realizovat z časových důvodů, bude přesunuto do vyššího ročníku) 	<p>Praktická cvičení budou realizována ve školní biologické laboratoři. Praktická cvičení slouží k upevnění vybraných očekávaných školních výstupů žáků v rámci probíraných tematických celků (biologie rostlin a hub, obecná zoologie, biologie živočichů). Plán praktických cvičení není zcela závazný. Učitel volí náplň praktických cvičení a rozsah praktických úloh s ohledem na konkrétní skupinu žáků (korespondence s probíranými tématy teoretických hodin, větší důraz na konkrétní téma u dané skupiny, rychlost práce jednotlivých žáků i celé skupiny,...) tak, aby výuka přinesla co největší efekt.</p>
---	--	---

<p>pravidel poskytnutí první pomoci při těchto otravách</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje mikroskopickou stavbu vybraných druhů živočišných tkání s důrazem na charakteristické struktury jednotlivých typů, podle těchto znaků rozliší základní druhy živočišných tkání a zná jejich význam pro živočišný organismus jako celek • seznámí se s anatomicou stavbou modelových organismů bezobratlých a obratlovců, rozliší základní anatomické struktury jejich těla, zná jejich hlavní význam pro funkci živočišného organismu • pozoruje vybrané zástupce jednotlivých živočišných kmenů (přímo, s využitím internetu, digitální fotografie, literatury, dalších obrazových materiálů) s důrazem na jejich charakteristické určovací znaky, pozná vybrané druhy podle těchto znaků • vypracuje protokol laboratorních cvičení a odevzdá jej učiteli <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se zástupci exotických zvířat, biogeografickým rozšířením, životními podmínkami chovu v zajetí • orientuje se v základních pojmech z hydrobiologie • seznámí se s metodikou lovu a determinace, preparace, uchovávání bezobratlých živočichů/ obratlovců • vypracuje pracovní list k odborné exkurzi a odevzdá jej učiteli 	<p>5. Exkurze Zoologická exkurze I. – jednodenní (exkurze do ZOO - exotická zvířata, biogeografické členění světa) Zoologická exkurze II. – jednodenní (bezobratlí živočichové – hydrobiologie / pozorování obratlovců)</p>	<p>Zoologické exkurze jsou fakultativní. Exkurze proběhnou ve vazbě na časové možnosti učitelů a lektorů a finanční možnosti žáků.</p>
--	--	--

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • obecně charakterizuje základní třídy blanatých obratlovců, jejich hlavní taxonomické skupiny, vybrané zástupce, jejich negativní a pozitivní význam, geografický výskyt (se zaměřením na faunu střední Evropy) • srovná stavbu, vývoj a funkce orgánů a orgánových soustav, způsoby rozmnožování a ontogenezi, adaptace k životu v určitém prostředí u jednotlivých tříd blanatých obratlovců • charakterizuje typy chování živočichů, zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany • objasní stavbu, funkce a řízení jednotlivých orgánových soustav • popíše stavbu, vývoj, růst, regeneraci a typy spojení kostí • pojmenuje jednotlivé kosti a jejich hlavní části • popíše stavbu a chemické složení kosterního svalu • vysvětlí mechanismus svalového stahu, popíše typy svalové kontrakce • pojmenuje základní kosterní svaly a uvědomuje si jejich funkci • vysvětlí rozdělení, složení, funkce tělních tekutin, vznik a význam jejich jednotlivých složek 	<p>1. Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - strunatci (blanatí obratlovci) - obecná charakteristika, evoluce, systém, význam - etologie a ekologie živočichů <p>2. Biologie člověka</p> <p>Pohybová soustava (opěrná a svalová)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a růst kostí, spojení kostí - kostra lidského těla - onemocnění opěrné soustavy - kosterní svaly, svalová kontrakce - fyzická aktivita a zdraví <p>Tělní tekutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení tělních tekutin 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a životní prostředí ▪ Vztah organismů a prostředí ▪ Životní prostředí ČR <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ▪ Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <p>Informatika a informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje vyhledávání informací ▪ Zpracování a prezentace informací <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rizika ohrožující zdraví ▪ Zdravý způsob života <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení kostní a svalové tkáně - složení tělních tekutin - metabolismus živin - soustava žláz s vnitřní sekrecí - základy molekulární genetiky <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy srdeční činnosti (EKG)

<ul style="list-style-type: none"> • chápe aglutinaci červených krvinek jako fyziologickou vlastnost krve a její význam pro objev krevních skupin • oceňuje dárcovství krve jako vysoce humánní čin • objasní podstatu srážení krve • vysvětlí mechanismy nespecifické a specifické imunity a způsoby imunizace <ul style="list-style-type: none"> • popíše anatomii a funkci cév, srdce • vysvětlí podstatu automacie a rytmicity srdeční činnosti • objasní zevní projevy srdeční činnosti • popíše lymfatický oběhový systém a chápe jeho funkce <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu dýchací soustavy • chápe podstatu vnějšího a vnitřního dýchání, mechanismy nádechu a výdechu • uvede podle grafu hodnoty plicních objemů a dechové frekvence • vysvětlí transport dýchacích plynů <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy • vysvětlí stručně metabolismus základních živin • charakterizuje bazální a celkový metabolismus • zná zásady racionální výživy <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy, nefronu, tvorbu a složení primární a sekundární moči 	<ul style="list-style-type: none"> - krev – složení krve, krevní skupiny, onemocnění krve - obranný imunitní systém <p>Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a vlastnosti cév a srdce - činnost srdce – srdeční cyklus, automacie, zevní projevy srdeční činnosti, oběh krve v cévách - mízní soustava - onemocnění oběhové soustavy <p>Dýchací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnější a vnitřní dýchání - vodivá a respirační část dýchací soustavy - plicní ventilace, přenos dýchacích plynů - onemocnění dýchací soustavy <p>Trávicí soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - dutina ústní, pohyb potravy, hltan, jícen, žaludek - tenké střevo, tlusté střevo – trávení a vstřebávání - játra a slinivka břišní - metabolismus a výživa - onemocnění trávicí soustavy <p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledvina – stavba, základní pochody v ledvině, význam pro regulaci objemu tělních tekutin - močové cesty 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanismus svalové kontrakce, biomechanika - difúze, osmóza – tvorba moči - fyzikální termoregulace - smyslové orgány – funkce radioreceptorů, mechanoreceptorů a termoreceptorů - signální funkce neuronu <p>Základy společenských věd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - první pomoc - zneužití návykových látek - pomoc druhým - rasy a rasismus - období lidského života - nervová činnost <p>Dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání informací - zpracování a využití informací - využití digitálních měřicích sond, záznam, zpracování a prezentace výsledků měření <p>Tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a zdravý životní styl
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stavbu a funkci základních vrstev kůže (pokožka, škára, podkožní vazivo) a kožních derivátů • chápe principy fungování základních termoregulačních mechanismů (fyzikální a chemická termoregulace) • vysvětlí rozdíly mezi látkovými a nervovými regulacemi • rozumí mechanismu zpětné vazby • objasní stavbu a signální funkce neuronu • vysvětlí průběh nervového reflexu • uvědomuje si rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy • popíše části CNS a PNS a jejich základní funkce • vysvětlí rozdíl mezi vyšší a nižší nervovou činností • charakterizuje stavbu jednotlivých žláz s vnitřní sekrecí, jejich funkční hierarchii a lokalizaci v lidském těle • vysvětlí projevy nedostatku a nadbytku žlázových hormonů • objasní rozdělení, stavbu a funkce smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - onemocnění vylučovací soustavy Kůže a termoregulace <ul style="list-style-type: none"> - stavba a onemocnění kůže - tělesná teplota a její řízení Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> - neuron a neuroglie - centrální nervová soustava – mícha, mozek - periferní nervová soustava – obvodové nervy - nervová činnost - onemocnění nervové soustavy Soustava žláz s vnitřní sekrecí <ul style="list-style-type: none"> - hypotalamo-hypofyzární systém - štítná žláza a příštítná tělíska, nadledviny, slinivka břišní, pohlavní žlázy - další endokrinní orgány - projevy hypofunkce a hyperfunkce žláz Smyslové orgány <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení smyslových orgánů - mechanoreceptory - hmatové receptory, sluchově-rovnovážný aparát, proprioreceptory - fotoreceptory – zrak, onemocnění zraku - chemoreceptory – chuť a čich - termoreceptory a nociceptory 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu gonád, pohlavních cest a zevních pohlavních orgánů muže a ženy • vysvětlí odlišnosti obou pohlaví v primárních a sekundárních pohlavních znacích • charakterizuje vznik a zrání pohlavních buněk, ovulační a menstruační cyklus • popíše proces oplození vajíčka, prenatální vývoj a porod lidského jedince • zná základní antikoncepční metody • uvědomuje si rizika vyplývající z promiskuitního jednání a nechráněného sexuálního styku • uvede stručné charakteristiky jednotlivých období postnatálního vývoje • uvědomuje si důležitost pravidelné sportovní činnosti pro rozvoj fyzické zdatnosti, zlepšení funkce oběhové a dýchací soustavy • uznává význam aktivního odpočinku pro psychickou relaxaci • ví, jak předcházet civilizačním chorobám uplatňováním zásad racionální výživy a zdravého životního stylu • usiluje o pozitivní změny související s vlastním životním stylem • projevuje odolnost vůči negativním lákadlům a nástrahám • charakterizuje nejvýznamnější choroby člověka (původce, příčiny, příznaky, možná léčba či prevence) • zná zásady poskytování první pomoci při stavech ohrožujících zdraví a život člověka • vypracuje pracovní list k přednášce i stezce první pomoci a odevzdá jej učitelé 	<p>Rozmnožovací soustava, ontogeneze</p> <ul style="list-style-type: none"> - chromozomální určení pohlaví - pohlavní orgány ženy a muže - ovulační a menstruační cyklus - oplození, vývoj vajíčka, těhotenství, porod - období lidského života - antikoncepce a pohlavní choroby <p>Zdraví a zdravý životní styl</p> <p>Kurz praktické první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvodní přednáška (seznámení se základními informacemi při poskytování první pomoci) 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • používá správně základní ekologické pojmy • objasní základní ekologické vztahy • zhodnotí dopady lidské činnosti na životní prostředí • objasní základní ekologické vztahy • popíše a na příkladech vysvětlí základní způsoby ochrany přírody v ČR • využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě • porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav • charakterizuje hlavní vývojové linie živých organismů • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka • využije znalostí o lidských plemenech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakékoli podobě • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií k vyhledávání informací • posuzuje věrohodnost a aktuálnost informací • samostatně zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím PC a internetu • seznámí se s anatomickou stavbou blanatých obratlovců na příkladu modelového organismu, popř. částí těla tohoto organismu, rozliší vybrané anatomické struktury jejich těla, zná jejich hlavní význam pro funkci živočišného organismu • ovládá měření pomocí digitálních sond 	<p>- stezka první pomoci (praktická aplikace nabytých znalostí na 4 – 10 stanovištích s imitací konkrétních druhů poranění či život ohrožujících stavů)</p> <p>3. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy, podmínky života - biosféra a její členění - ochrana životního prostředí v ČR <p>4. Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy molekulární a buněčné genetiky - genetika mnohobuněčného organismu - základy genetiky populací a člověka <p>5. Vznik a vývoj živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorie o vzniku a vývoji života - původ a vývoj člověka <p>6. Vyhledávání a zpracování informací</p> <p>7. Praktická cvičení</p>	<p>Praktická cvičení budou realizována ve školní biologické laboratoři. Praktická cvičení slouží</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • zaznamená, uloží a analyzuje naměřená data • využívá ke zpracování výsledků tabulkový editor • samostatně vytvoří z datových tabulek vhodné typy grafů • charakterizuje stavbu kostry člověka jako celek, orientuje se ve stavbě a názvosloví dílčích částí kostry člověka, podle charakteristických znaků rozliší jednotlivé kosti na těle člověka a umí je pojmenovat, provede měření svalového výkonu digitální sondou, porovná svalový výkon s ohledem na typ svalu, věk a pohlaví probanda, výsledky přehledně zpracuje do tabulky a vyjádří graficky • provede měření fyziologických funkcí orgánů oběhové soustavy digitální sondou, porovná naměřené hodnoty s ohledem na klidový či zátěžový režim, věk a pohlaví probanda, výsledky přehledně zpracuje do tabulky a vyjádří graficky • provede měření fyziologických funkcí orgánů dýchací soustavy digitální sondou, stanoví obsah dýchacích plynů v nadechovaném a vydechovaném vzduchu, určí hodnoty plicních objemů, porovná naměřené hodnoty s ohledem na klidový či zátěžový režim, věk a pohlaví probanda, výsledky přehledně zpracuje do tabulky a vyjádří graficky • zpracuje výsledky své práce do laboratorního protokolu, který odevzdá učiteli • prezentuje výsledky své práce s využitím PC • dodržuje zásady bezpečnosti práce v biologické laboratoři a při měření fyziologických funkcí • orientuje se v základních metodách invazivní i neinvazivní diagnostiky, s nimiž se může běžně setkat u lékaře • diagnostické metody popíše a zná jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> ○ měření fyziologických funkcí člověka s využitím digitálních sond, zpracování dat v počítači ○ Praktické cvičení 1 – Blatní obratlovci (pokud nebude možné praktické cvičení realizovat z časových důvodů v předchozím ročníku, bude přesunuto do tohoto ročníku) ○ Praktické cvičení 2 – Pohybová soustava – anatomie kosterní soustavy, měření svalového výkonu digitální sondou ○ Praktické cvičení 3 – Oběhová soustava I. - srdeční aktivita, fáze a aktuální hodnoty srdečního tepu, EKG ○ Praktické cvičení 4 - Oběhová soustava II. - měření krevního tlaku, zátěžové testy, srdeční objemy ○ Praktické cvičení 5 - Dýchací soustava - spirometrická měření – plicní objemy, intenzita nádechu a výdechu, obsah dýchacích plynů <p>8. Exkurze na pracoviště do Nemocnice Valašské Meziříčí</p>	<p>k upevnění vybraných očekávaných školních výstupů žáků v rámci probíraných tematických celků (biologie živočichů a člověka). Plán praktických cvičení není zcela závazný. Učitel volí náplň praktických cvičení a rozsah praktických úloh s ohledem na konkrétní skupinu žáků (korespondence s probíranými tématy teoretických hodin, větší důraz na konkrétní téma u dané skupiny, rychlost práce jednotlivých žáků i celé skupiny,...) tak, aby výuka přinesla co největší efekt.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s prevencí civilizačních chorob oběhové soustavy a s možnostmi léčby těchto chorob • vypracuje pracovní list k odborné exkurzi a odevzdá jej učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> - odborná exkurze na vybraná pracoviště Nemocnice Valašské Meziříčí a.s - interní oddělení – kardiologie, sportovní ambulance, echokardiografická laboratoř, endoskopie - radiodiagnostické oddělení – rentgenové vyšetření, sonografie, počítačová tomografie - anesteziologicko-resuscitační oddělení - oddělení klinické biochemie 	<p>Exkurze je fakultativní. Výběr pracovišť (včetně možnosti úplného zrušení exkurze) je plně v kompetenci zaměstnanců Nemocnice Valašské Meziříčí a.s., exkurze bude přizpůsobena aktuálním časovým a prostorovým možnostem nemocnice. Dle časových dispozic bude možné zařazení odborné přednášky z vybraného lékařského oboru (kardiologie, zdraví a zdravý životního stylu, prevence civilizačních chorob, ...), uskuteční se v prostorách GFPVM.</p> <p>Popř. možná exkurze ve zdravotnických zařízeních mimo Valašské Meziříčí (Vsetín, Nový Jičín).</p>
--	---	--

7. Přílohy: Volitelné předměty

- 7.1 Třetí ročník čtyřletého gymnázia**
- Pátý ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia**

7.1.9 Seminář a cvičení ze zeměpisu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu

Ročník: 3. – čtyřleté gymnázium, 5. – šestileté gymnázium

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny týdně

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• získá přehled o požadavcích a průběhu společné a školní části maturitní zkoušky ze zeměpisu; získá přehled o obsahu učiva zeměpisného semináře • uvede a zhodnotí rozdíly mezi jednotlivými oblastmi• vymezí jednotlivé oblasti• popíše přírodní, hospodářskou a kulturní charakteristiku oblastí• vypracuje návrh exkurze do vybrané lokality • vymezí jednotlivé regiony světa• charakterizuje jednotlivé oblasti z hlediska cestovního ruchu<ul style="list-style-type: none">- přírodní poměry- kulturní zvláštnosti- historické památky- jiné zajímavosti• vypracuje návrh zájezdu do vybrané lokality• zhotoví prezentaci k vybranému regionu	<p>1. Úvod do semináře</p> <p>2. Místní region (Zlínský kraj, okres Vsetín, Valašsko)</p> <p>3. Regionální geografie světa se zaměřením na cestovní ruch</p>	<p>Seznámení žáků s požadavky k profilové části maturitní zkoušky ze zeměpisu.</p> <p>Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo z 3. ročníku čtyřletého cyklu / 5. ročníku šestiletého cyklu. Časová dotace v tematickém plánu je uvedena včetně času na zopakování a procvičení učiva z 3. ročníku čtyřletého cyklu / 5. ročníku šestiletého cyklu.</p> <p>Možno doplnit exkurzí v místním regionu</p> <p><u>Dějepis:</u> společenský, politický a kulturní život ve Valašském Meziříčí ve druhé polovině 19. století.</p> <p>Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo z 3. ročníku čtyřletého cyklu / 5. ročníku šestiletého cyklu. Časová dotace v tematickém plánu je uvedena včetně času na zopakování a procvičení učiva z 3. ročníku čtyřletého cyklu / 5. ročníku šestiletého cyklu.</p> <p><u>Informatika:</u> zpracování a prezentace informací</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s busolou a s mapou • orientuje se v různých druzích map – topografická mapa, turistická mapa • sestrojí převýšený profil terénem podle topografické mapy <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní složky globálního pozičního systému (GPS) • porovná základní parametry navigačního systému GPS a Galileo • charakterizuje mapové a nemapové GPS přijímače a rozliší typy GPS přijímačů podle jejich funkce • zaměří zeměpisné souřadnice vybraných bodů v krajině a přenes je z GPS přijímače do digitální mapy • zaznamená pomocí GPS přijímače prošlou trasu a přenes ji z GPS přijímače do digitální mapy • orientuje se v krajině s pomocí GPS přijímače • dokáže vhodně a kombinovaně využít mapy a GPS přijímače v terénu <ul style="list-style-type: none"> • popíše základní složky geografických informačních systémů (GIS) • porovná vzájemně rastrová a vektorová data používaná v GIS • uvede příklady GIS software • vytvoří jednoduchou mapu v programu ArcExplorer nebo ArcView • přečte a interpretuje informace o území pomocí GIS, pracuje aktivně s internetovými GIS portály • popíše principy realizace a využití pozemního a leteckého snímkování (fotogrammetrie) a dálkového průzkumu Země <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje svůj zeměpisný přehled • procvičuje a zdokonaluje své vědomosti a znalosti • zpracovává a vyhodnocuje zeměpisné příklady a testy 	<p>4. Kartografie, topografie, práce s mapou - druhy map – katastrální, topografické, tematické, obecně zeměpisné</p> <p>5. Globální poziční systém, geografické informační systémy a dálkový průzkum Země - navigační systémy - práce s GPS přijímačem</p> <p>- geografické informační systémy</p> <p>- dálkový průzkum Země</p> <p>6. Geografické testy, slepé mapy, práce s daty</p>	<p>Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo z 1. ročníku čtyřletého cyklu / 3. ročníku šestiletého cyklu. Časová dotace v tematickém plánu je uvedena včetně času na zopakování a procvičení učiva z 1. ročníku čtyřletého cyklu / 3. ročníku šestiletého cyklu.</p> <p>Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo z 1. ročníku čtyřletého cyklu / 3. ročníku šestiletého cyklu</p> <p><u>Informatika</u>: digitální technologie (rastrová a vektorová data), zpracování a prezentace informací (aplikační software pro práci s informacemi)</p> <p>Práce v terénu s použitím GPS a mapy</p> <p>Možno doplnit návštěvou GIS Day na vybraném geografickém pracovišti.</p> <p><u>Informatika</u>: zdroje a vyhledávání informací, komunikace (práce s daty)</p>
---	---	--

7.1.13 Seminář a cvičení z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář a cvičení z biologie navazuje na povinný vyučovací předmět Biologie a rozšiřuje základní učivo některých tematických celků. Vyučovací předmět zahrnuje vybraná témata vzdělávacího obsahu oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a integruje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Kromě toho jsou v učivu Semináře a cvičení z biologie realizovány vybrané body průřezového tématu Environmentální výchova. V laboratorních cvičeních budou využívány moderní informační technologie (notebook, digitální fotoaparát, mikroskop s digitální kamerou). Proto jsou v Semináři a cvičení z biologie integrovány části vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie (zpracování a prezentace informací, zdroje a vyhledávání informací). Dále předmět Seminář a cvičení z biologie integruje část průřezového tématu Mediální výchova (viz vlastní osnovy předmětu). Vyučovací předmět je svým obsahem zaměřený na přípravu k maturitní zkoušce z biologie a k přijímacím zkouškám na vysoké školy pro obory s biologickým a biomedicínským zaměřením.

Časové vymezení předmětu:

Předmět Seminář a cvičení z biologie je vyučován dvě hodiny týdně ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a pátém ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia v rámci disponibilních hodin

Organizační vymezení předmětu:

Výuka je realizována převážně v odborné učebně biologie vybavené moderní didaktickou technikou. Praktická cvičení probíhají ve školní biologické laboratoři, součástí náplně semináře je také odborná exkurze realizovaná v terénu mimo školu. Ve vyučovacím předmětu Seminář a cvičení z biologie jsou používány zejména tyto formy výuky: výklad propojený diskuzí se žáky, hodiny s problémově orientovanou výukou, skupinová práce, projektová výuka, odborné exkurze, laboratorní cvičení, samostatná práce žáků (např. referáty, prezentace výsledků Středoškolské odborné činnosti).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vytváří u žáků zájem o vyučovací předmět

- podporuje zvědavost žáků a jejich snahu při získávání a prohlubování znalostí v oboru
- vede žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- upozorňuje žáky na aplikaci teoretických poznatků z oboru v praxi (propojení teorie a praxe)
- seznamuje žáky s různými metodami vědeckého poznání (pozorování, experiment, popis, hypotéza a její ověřování, zpracování výsledků, vyvozování a formulace závěrů apod.)
- vede žáky ke správnému používání odborných termínů a symbolů
- podporuje u žáků hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými procesy a chápání jejich příčin a následků
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů (populárně-naučná literatura, odborné časopisy a publikace, internetové zdroje apod.)
- upozorňuje žáky na nutnost kritického posuzování různých zdrojů informací z hlediska jejich hodnověrnosti a vědecké správnosti
- motivuje žáky k účasti v odborných soutěžích s biologickým zaměřením
- věnuje individuální péči žákům nadaným (např. příprava na odborné soutěže)
- věnuje individuální péči žákům prospěchově slabým či problémovým (např. konzultace obsahově náročného učiva)
- rozvíjí praktické dovednosti žáků v biologické laboratoři (příprava mikroskopických preparátů, mikroskopování, příprava a realizace jednoduchých pokusů apod.)
- zadává žákům samostatné domácí úkoly, referáty a seminární práci a vede je k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- vede žáky k uvědomování si nutnosti soustavného studia a sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává žákům problémově orientované úlohy s biologickou tematikou a vede je k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů
- vede žáky k poučení se z omylů vlastních i cizích
- věnuje ve výuce pozornost aktuálním problémům (ekologickým, zdravotním, společenským apod.) a diskutuje se žáky o možnostech řešení těchto problémů
- vede žáky k prezentování a kultivované obhajobě vlastních názorů či postojů
- podporuje u žáků hledání různých způsobů řešení problémů, podporuje spolupráci žáků při řešení různých problémů
- rozvíjí u žáků logické myšlení, vede je k hledání vztahů a souvislostí mezi biologickými jevy a procesy

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáky k souvislému a výstižnému ústnímu i písemnému vyjadřování
- učí žáky prezentovat výsledky jejich práce (např. referáty, domácí úkoly, protokoly laboratorních cvičení, seminární práce) přehledně, věcně a odborně správně
- vede žáky k umění naslouchat názorům druhých a tyto názory respektovat
- vybízí žáky k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru, postoje, vhodné argumentaci při obhajobě těchto názorů a postojů
- vede žáky ke schopnosti sebekritiky

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- vyžaduje po žácích dodržování dohodnutých pravidel chování
- vyžaduje po žácích dodržování laboratorního řádu a zásad bezpečnosti práce v biologické laboratoři
- podporuje ochotu žáků vzájemně si pomáhat
- vede žáky ke vzájemné úctě, ohleduplnosti, schopnosti empatie
- vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- zaujímá odmítavé stanovisko ke všemu, co narušuje přátelské vztahy mezi žáky
- vede žáky ke schopnosti objektivně posuzovat a ohodnotit sebe i ostatní
- upevňuje přátelské mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky (odborné biologické exkurze)
- vystupuje jako spolupracovník a rádce

Kompetence občanská:

Učitel

- klade důraz na slušné a zdvořilé vystupování žáků ve škole a na veřejnosti
- vede žáky k ohleduplnosti, vzájemné úctě a toleranci
- podporuje ochotu žáků pomáhat druhým
- rozvíjí u žáků lásku k přírodě a všemu živému
- vytváří u žáků kladný postoj ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- vytváří u žáků odmítavý postoj k alkoholu, kouření a dalším návykovým látkám

- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních
- vede žáky ke schopnosti adekvátně a racionálně reagovat v krizových situacích (požár, autohavárie, únik nebezpečných látek, povodně) a ke schopnosti aktivní účasti na odstranění příčin a následků těchto situací, je-li to v jeho silách
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc v situacích ohrožujících zdraví nebo život jiného člověka
- rozvíjí u žáků zájem o životní prostředí a jeho ochranu
- vede žáky k pochopení základních ekologických zákonitostí a souvislostí
- vysvětluje nesmyslnost a vědeckou neopodstatněnost rasismu a xenofobie

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních projektů
- pomáhá žákům objevovat jejich schopnosti a rozvíjet je zapojením do odborných soutěží s biologickou tematikou
- organizuje exkurze a besedy související s oborem, ukazuje tak žákům konkrétní pracovní možnosti v oboru
- zařazuje do výuky aktivity seznamující žáky s pracovními příležitostmi v oborech s biologickým zaměřením
- podporuje schopnosti samostatného rozhodování, plánování a aktivního zapojení žáků při organizaci různých akcí (Den otevřených dveří školy, Den Země, Den ptačího zpěvu apod.)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z biologie

Ročník: 3. – čtyřleté gymnázium

5. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zastoupení vody v živých organismech a vysvětlí význam vody pro život • rozdělí biogenní prvky do skupin podle jejich zastoupení v tělech živých organismů • uvede funkci vybraných biogenních prvků v tělech živých organismů • uvede hlavní funkce sacharidů pro živé organismy • charakterizuje význam a rozšíření vybraných sacharidů v tělech živých organismů • uvede hlavní funkce lipidů pro živé organismy • popíše stavbu a vlastnosti fosfolipidů, vysvětlí jejich prostorové uspořádání v buněčných membránách • popíše chemické složení bílkovin • charakterizuje primární, sekundární, terciární a kvartérní strukturu bílkovin a jejich biologický význam • uvede hlavní skupiny bílkovin v tělech živých organismů včetně konkrétních příkladů s uvedením jejich biologické funkce • charakterizuje základní typy nukleových kyselin a jejich biologický význam • popíše primární a sekundární strukturu DNA 	<p>1. Chemické složení živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda, biogenní prvky, anorganické látky - organické látky (cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny) a jejich význam v živých organismech 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahově navazuje a rozšiřuje učivo 1. / 3. ročníku – tematický celek Obecná biologie (učivo obecná charakteristika živých organismů) <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganická chemie (voda) v 1. / 3. ročníku a biochemie (cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny) ve 3. / 5. Ročníku - v rámci Semináře a cvičení z biologie je kladen důraz především na biologický význam organických makromolekul <p>Seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny, nukleové kyseliny

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a pojmenuje základní funkční vztahy mezi DNA, RNA a bílkovinami (tzv. ústřední dogma molekulární biologie) uvede různé možnosti klasifikace virů (např. dle typu nukleové kyseliny, dle přítomnosti lipidového obalu) charakterizuje rozdílné strategie rozmnožování virů v závislosti na typu nukleové kyseliny vysvětlí průběh rozmnožování retrovirů na příkladu viru HIV objasní rozdíl mezi lytickým a lyzogenním (virogenním) rozmnožovacím cyklem virů popíše a charakterizuje vybraná virová onemocnění (způsob nákazy a její prevence, průběh onemocnění, možnosti léčby) vysvětlí rozdíl mezi viroidy a virusoidy a uvede příklady těchto nebuněčných organismů charakterizuje priony a uvede příklady prionových onemocnění živočichů a člověka <ul style="list-style-type: none"> porovná stavbu prokaryotické buňky zástupců domény <i>Archaea</i>, bakterií a sinic, uvede jejich společné a odlišné znaky rozdělí prokaryotické organismy podle zdrojů výživy, stručně charakterizuje jednotlivé typy metabolismu prokaryot rozdělí prokaryota podle vztahu ke kyslíku charakterizuje rozmnožování prokaryotických organismů, zakreslí a slovně popíše růstovou křivku bakterií uvede hlavní myšlenky teorie endosymbiózy objasní rozdíl mezi primární a sekundární endosymbiózou <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu, původ a funkci jednotlivých organel eukaryotické buňky 	<p>2. Nebuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> viry (klasifikace, průběh rozmnožování, vybraná virová onemocnění – doplnění učiva) viroidy a virusoidy (satelity) priony a prionová onemocnění <p>3. Prokaryotické organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> prokaryotická buňka (<i>Archaea</i>, bakterie, sinice) metabolismus prokaryotických organismů růst a rozmnožování prokaryotických organismů teorie endosymbiózy (primární a sekundární endosymbióza) <p>4. Stavba eukaryotické buňky – rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce organel eukaryotické buňky úloha endosymbiózy při fylogenezi eukaryotických organismů 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> obsahově navazuje a rozšiřuje učivo 1. / 3. ročníku – tematický celek Obecná biologie (učivo o nebuněčných živých organismech) učivo virová onemocnění: budou doplněna vybraná virová onemocnění, která nebyla probírána v 1. /3. ročníku studia <p>Seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> molekulární biologie virů a ostatních nebuněčných organismů <p>Integrované vzdělávací oblasti</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rizika ohrožující zdraví – virová, prionová a bakteriální onemocnění, způsob nákazy a její prevence, průběh onemocnění, možnosti léčby zdravý způsob života <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> obsahově navazuje a rozšiřuje učivo 1. / 3. ročníku – tematický celek Obecná biologie (učivo buněčné živé organismy - prokaryota) rozšířeno bude učivo týkající se stavby prokaryotické buňky, doplněny budou kapitoly týkající se fyziologie prokaryot <p>Seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> molekulární biologie prokaryotických organismů. <p>Průřezová témata</p> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> Vztah organismů a prostředí - vztah bakterií ke kyslíku, metabolismus bakterií <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • porovná stavbu buněk jednotlivých říší eukaryotických organismů • charakterizuje předpokládaný průběh fylogeneze eukaryotických organismů s využitím znalostí endosymbiotické teorie <ul style="list-style-type: none"> • porovná stavbu a funkci buněčných povrchů jednotlivých typů buněk, uvědomuje si jejich význam pro příjem a výdej látek buňkou • objasní základní mechanismy transportu látek přes buněčné povrchy • popíše základní mechanismy transportu látek uvnitř buňky • s využitím jednoduchých pokusů a mikroskopických preparátů vysvětlí základní principy osmotických jevů v buňkách (praktické cvičení 1) • charakterizuje buněčný metabolismus, rozliší anabolické a katabolické děje, uvede konkrétní příklady • vysvětlí úlohu enzymů v buněčném metabolismu, popíše průběh enzymové katalýzy, uvede konkrétní příklady enzymů a jejich funkce • zhodnotí význam ATP pro přenos energie v buňce • popíše průběh aerobního odbourávání glukózy v buňce, vysvětlí mechanismus tvorby ATP v mitochondriích • popíše průběh alkoholového a mléčného kvašení, uvede příklady využití těchto procesů člověkem 	<p>5. Fyziologie buňky</p> <ul style="list-style-type: none"> - transport látek přes buněčné povrchy a v buňce - obecná charakteristika metabolismu buňky - enzymová katalýza - charakteristika vybraných buněčných metabolických drah - molekulární biologie buňky (replikace, transkripce, translace) - rozmnožování buněk, buněčný cyklus 	<ul style="list-style-type: none"> - obsahově navazuje a rozšiřuje učivo 1. / 3. ročníku – tematický celek Obecná biologie (učivo buněčné živé organismy - eukaryota) - rozšířeno bude učivo týkající se stavby vybraných organel eukaryotické buňky a fylogeneze eukaryot na základě znalostí stavby eukaryotické buňky <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsahově navazuje a rozšiřuje učivo 1. / 3. ročníku – tematický celek Fyziologie rostlin (vodní režim, metabolismus) <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek biochemie (biokatalyzátory - enzymy, metabolismus sacharidů, biosyntéza nukleových kyselin, translace) ve 3. / 5. ročníku <p>Seminář a cvičení z chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek chemická termodynamika ve 3. / 5. ročníku <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek práce a energie v 1. / 3. ročníku <p>Seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematické celky regulace genové exprese, molekulární biologie buněčného cyklu eukaryotických organismů <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek textový editor v 1. / 3. ročníku a tematické celky digitální technika a zpracování textu ve 2. / 4. ročníku – využití při zpracování protokolů z praktických cvičení <p>Praktická cvičení budou realizována ve školní biologické laboratoři. Praktická cvičení slouží k upevnění vybraných očekávaných školních výstupů žáků v rámci tematického celku Fyziologie buňky. Plán praktických cvičení ani jejich počet není závazný. Učitel volí náplň praktických cvičení a rozsah praktických úloh s ohledem na konkrétní</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • ve školní biologické laboratoři demonstruje průběh alkoholového kvašení u kvasinek (praktické cvičení 2) • porovná energetickou výtěžnost aerobního a anaerobního odbourávání glukózy • popíše průběh jednotlivých fází fotosyntézy, porovná průběh fotosyntézy u C₃, C₄ a CAM rostlin, zhodnotí biologický význam fotosyntézy • ve školní biologické laboratoři demonstruje tvorbu kyslíku u akvariálních rostlin během fotosyntézy (praktické cvičení 2) • porovná mikroskopickou stavbu listu C₃ a C₄ rostliny na příčném řezu (praktické cvičení 2) • charakterizuje proces replikace DNA, porovná průběh replikace u prokaryotické a eukaryotické buňky • popíše průběh transkripce a posttranskripčních úprav hnRNA v eukaryotické buňce • charakterizuje proces translace, vysvětlí základní vlastnosti genetického kódu • provede izolaci vlastní genomové DNA z buněk bukální sliznice (praktické cvičení 3) • vysvětlí rozdíly mezi rozmnožováním prokaryotické a eukaryotické buňky • popíše jednotlivé fáze buněčného cyklu u eukaryotických buněk • charakterizuje a porovná průběh mitózy a meiózy • v trvalých mikroskopických preparátech vyhledá a pojmenuje jednotlivé fáze mitózy (praktické cvičení 4) • vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk u mnohobuněčných organizmů • orientuje se v základní genetické terminologii 	<p>Praktická cvičení – plán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Praktické cvičení 1: Příjem a výdej látek buňkou ○ Praktické cvičení 2: Energetický metabolismus buňky ○ Praktické cvičení 3: Základy molekulární biologie ○ Praktické cvičení 4: Rozmnožování buněk <p>6. Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy, cytogenetika - dědičnost kvalitativních znaků - vazba genů 	<p>skupinu žáků (korespondence s probíranými tématy teoretických hodin, větší důraz na konkrétní téma u dané skupiny, rychlost práce jednotlivých žáků i celé skupiny,...) tak, aby výuka přinesla co největší efekt.</p> <p>Průřezová témata Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vztah organismů a prostředí – fotosyntéza, produkce kyslíku rostlinami během fotosyntézy <p>Mezipředmětové vztahy Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně rozšiřuje základní učivo genetiky z 3. / 5. ročníku <p>Seminář a cvičení z biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo z genetiky navazuje ve 4. / 6. ročníku tematickými celky dědičnost kvantitativních znaků, polygenní dědičnost, mimojaderná dědičnost, gonozomální dědičnost, genetika populací a genetika člověka
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam meiózy a pohlavního rozmnožování pro dědičnost znaků a genetickou variabilitu • vysvětlí základní principy mendelistické dědičnosti kvalitativních znaků mnohobuněčných organizmů • chápe podstatu a důsledky genové vazby • s využitím informací muzejní expozice v rodném domě J. G. Mendela charakterizuje jeho život a dílo • formou referátu prezentuje vybraný historický milník genetiky • využívá znalosti základních genetických pojmů a cytogenetiky při řešení problémových úloh • aplikuje teoretické poznatky při řešení genetických příkladů (dědičnost kvalitativních znaků, vazba genů) • zpracuje referát formou prezentace, videonahrávky nebo novinového článku o průběhu workshopu • dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečnosti práce ve školní biologické laboratoři • zvládá základy mikroskopické techniky • využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • s využitím informačních technologií zpracuje protokol o průběhu a výsledcích praktického cvičení, zformuluje závěry, k nimž dospěl • v dostupných informačních zdrojích vyhledá podklady pro hodnocení výsledků získaných v praktickém cvičení • protokol z praktického cvičení odevzdá ve stanoveném termínu vyučujícímu 	<p>6.1 Genetický workshop</p> <ul style="list-style-type: none"> - život a dílo J. G. Mendela - historie genetiky - základní genetické pojmy, cytogenetika - dědičnost kvalitativních znaků <p>7. Praktická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtyři praktická cvičení se zaměřením na fyziologii buňky (viz výše) 	<p>V rámci tematického celku genetika bude realizována odborná exkurze ve formě genetického workshopu v rodném domě J. G. Mendela (Hynčice – Vražné). Předpokládaný termín exkurze: 2 pololetí (období duben – červen).</p> <p>Seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek historie objevů v molekulární biologii a genetice <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorika, pravděpodobnost, statistika ve 4. / 6. ročníku (řešení genetických příkladů) <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie, chemie, fyzika, seminář z molekulární biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktická cvičení <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tematický celek textový editor v 1. / 3. ročníku a tematické celky digitální technika a zpracování textu ve 2. / 4. ročníku – využití při zpracování protokolů z praktických cvičení <p>Integrované vzdělávací oblasti</p> <p>Informatika, informační a komunikační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdroje vyhledávání informací – praktická cvičení ▪ Zpracování a prezentace informací – praktická cvičení <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných
--	--	--

7.1.14 Seminář z programování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Seminář z programování pomáhá realizovat a zároveň rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Cílem předmětu je cvičení algoritmického přístupu k řešení problémů, ovládnutí základních algoritmických struktur a jejich reprezentace příkazy programovacího jazyka, zvládnutí jednoduchých algoritmů často potřebných k realizaci rozsáhlejších postupů, seznámení studentů s nejběžnějšími typy dat a prací s nimi a konečně pak vytváření nových částí jazyka formou procedur a funkcí.

K výuce používáme programovací jazyk C#, i pro začátečníky srozumitelný, ale zároveň moderní programovací prostředek.

V semináři studenti získají obecný, ale zároveň poměrně rozsáhlý základ ke studiu jakéhokoliv jiného programovacího jazyka, což je velmi užitečné zejména pro uchazeče o studium na vysokých školách informačních, technických, přírodovědných a ekonomických směrů.

Časové vymezení předmětu:

Jde o dvouletý volitelný předmět v posledních dvou ročnících čtyřletého i šestiletého studijního cyklu.

Ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v 5. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia je seminář dotován dvěma hodinami týdně.

(Hodinová dotace v maturitním ročníku je 3 hodiny týdně).

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá formou výkladu a praktických cvičení v učebně s výpočetní technikou s podporou výkladu i cvičení pomocí datového projektoru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka

- k samostatnému, systematickému získávání informací ze všech dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a spojování do celků
- ke kritickému posuzování hodnověrnosti zdrojů a vědecké správnosti informací
- k rozvíjení abstraktního a logického myšlení při řešení problémů a úkolů, k uplatnění takového myšlení v praxi
- k odpovědnosti, k pravidelné, soustavné a samostatné práci
- k sebehodnocení a k analýze výsledků jeho práce, k uvědomování si a odstraňování případných chyb a nedostatků

Učitel

- při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu
- ke zvládnutí studijních povinností žáka vhodně motivuje a vyzdvihuje každý jím dosažený úspěch

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- učitel vede žáka k samostatnosti, k osobní zodpovědnosti
- učí žáka samostatně hledat alternativní možnosti řešení, kriticky je vyhodnocovat a vybraná řešení obhájit
- učí žáka skloubit aktivní individuální přístup s týmovou spoluprací
- vede žáka k poučení se z chyb vlastních i cizích
- vytváří podmínky pro ověřování správnosti řešení problémů
- otevřeným vztahem učitel – žák vede žáka k vyslovování vlastních názorů, kritických poznatků, ke vzájemné důvěře

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka

- ke kultivované, společensky přiměřené úrovni ústní a písemné komunikace ve výuce, se spolužáky, zaměstnanci školy i v dalších komunikačních situacích
- k samostatnému a výstižnému vyjádření jeho vlastních názorů a postojů, k jejich obhajobě a ke schopnosti sebekritiky
- ke spoluvytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- k otevřené diskusi a dodržování pravidel, k naslouchání druhým, k respektování jejich názorů a ke vhodným reakcím
- k využívání informačních technologií, k práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k informacím

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití, zařadit se do skupiny vrstevníků
- vede žáky k dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vytváří vhodnou atmosféru ke vzniku a udržování hodnotných lidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy narušuje

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu a k odmítání zdraví poškozujících vlivů
- podporuje žáky v jejich vlastní tvorbě

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- oceňuje snahu o nalezení efektivní cesty k řešení problému
- talentované studenty vybízí k účasti v soutěžích a v podobných aktivitách je podporuje
- předkládá žákům možnosti účasti v různých internetových projektech, jejichž nabídku škola obdrží a v nichž žáci mají možnost uplatnit své schopnosti
- způsobem prověřování znalostí a způsobem hodnocení vede žáky ke snaze minimalizovat riziko, ale zároveň ke schopnosti riziko přijímat a nést odpovědnost za své jednání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář z programování

Ročník: 3. – čtyřleté gymnázium

5. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 2 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zná tři základní algoritmické struktury, ovládá princip tvorby programu a základní, strukturní příkazy pro vytvoření jeho kostry zná a používá hlavní druhy dat, jednoduché i strukturované vytváří jednoduché procedury a funkce jako nové celky programovacího jazyka ovládá běžné algoritmy, bez kterých se nelze obejít při vytváření rozsáhlejších programů po absolvování semináře má obecnou přípravu pro ovládnutí nadstavby jazyka či snazší zvládnutí libovolného jiného programovacího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmus, základní struktury, grafické znázornění algoritmu struktura programu (-viz poznámka) základní příkazy – přiřazení, vstup a výstup údajů základní typy proměnných větvění cykly řízené proměnnou cykly řízené podmínkou (podmínka na začátku, podmínka na konci) tři jednoduché postupy s využitím cyklů - součet, počet, maximum (minimum) řetězce znaků a práce s nimi pole (statická i dynamická, jednorozměrná, vícerozměrná) funkce a procedury parametry procedur a funkcí rekurzivní funkce a procedury využití procedur při práci s poli – vyhledání prvku (lineární, binární), třídění pole (výměnou prvků, rychlé třídění), zařazení nového prvku záznamy a práce s nimi binární soubory textové soubory 	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - morálka všedního dne - spolupráce a soutěž</p> <p>Mezipředmětové vztahy Matematika: vektory, statistické výpočty, tabulky funkcí</p> <p>Od školního roku 2013/2014 zařazujeme do výuky i ukázky práce se stavebnicí programovatelného robota NXT (v rámci projektu CZ.1.07/1.1.38/02.0012 – přírodovědné obory)</p>

**7.2 Čtvrtý ročník čtyřletého gymnázia
Šestý ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia**

7.2.13 Seminář a cvičení ze zeměpisu

**Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
Vyučovací předmět: Seminář ze zeměpisu
Ročník: 4. – čtyřleté gymnázium, 6. – šestileté gymnázium**

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny týdně

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o možnostech studia geografie a geoinformatiky na vysokých školách v České republice a praktického uplatnění • získá představu o významných geografických pracovištích v České republice • používá s porozuměním pojmy regionální politika a regionální rozvoj • charakterizuje přímé a nepřímé nástroje regionální politiky na konkrétních příkladech • vysvětlí základní principy SWOT analýzy • provede modelovou SWOT analýzu pro řešení vybraného geografického problému v místním regionu • vysvětlí hlavní cíle regionální politiky Evropské unie • posoudí význam euroregionů pro regionální rozvoj pohraničních oblastí • uvede příklady euroregionů v místním regionu a České republice • používá s porozuměním pojmy strategický a územní plán • uvede základní typy územních plánů • charakterizuje obsah územního plánu a popíše postup při projednávání územního plánu • vysvětlí hlavní příčiny napětí a ozbrojených konfliktů ve světě, uvede konkrétní regionální příklady 	<p>1. Studium geografie na vysokých školách v České republice</p> <p>2. Regionální politika a regionální rozvoj, územní plánování - nástroje regionální politiky - SWOT analýza</p> <p>- regionální politika Evropské unie</p> <p>- územní plánování</p> <p>3. Světová ohniska napětí</p>	<p><u>Základy společenských věd:</u> člověk a svět práce</p> <p>Možné doplnit návštěvou vybraného geografického pracoviště na vysoké škole.</p> <p>Rozšíření učiva regionální geografie na úrovni mikroregionu. Během prezentace učiva je vhodné uvádět příklady z místního regionu.</p> <p>Možné domluvit přednášku na Odboru územního plánování, stavebního řádu a regionálního rozvoje Městského úřadu ve Valašském Meziříčí.</p> <p>Rozšíření učiva regionální geografie. Charakterizuje podrobně světová ohniska napětí v jednotlivých makroregionech světa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledá na mapě světa lokality dlouhodobých a aktuálních ohnisek napětí • charakterizuje příčiny a současný stav vybraných regionálních konfliktů ve světě a posoudí různé možnosti jejich řešení • zhodnotí význam a úlohu mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů • vyjádří osobní postoj k průvodním jevům ozbrojených konfliktů, jakými jsou genocida a terorismus namířené proti civilnímu obyvatelstvu <ul style="list-style-type: none"> • vymezi hlavní přírodní a společenské problémy současného světa na globální úrovni • zhodnotí globální změnu klimatu a podíl člověka na zesilování skleníkového efektu atmosféry • popíše mechanismus vzniku ozonové díry, uvede hlavní příčiny a důsledky úbytku ozonu ve stratosféře • používá s porozuměním pojmy emise a imise • uvede hlavní zdroje znečištění atmosféry • vysvětlí rozdíl mezi redukčním a fotochemickým smogem • vysvětlí mechanismus vzniku kyselých dešťů a jejich důsledky na krajinu • charakterizuje hlavní zdravotní rizika ze znečištěného ovzduší • navrhuje na různých regionálních úrovních možná řešení znečištění ovzduší • charakterizuje spotřebu vody ve světě a v České republice • změří svou přibližnou denní spotřebu vody a navrhne reálné možnosti šetření vodou ve svém každodenním životě • charakterizuje hlavní zdroje znečištění povrchových i podpovrchových vod • rozliší hlavní druhy odpadních vod, popíše postup čištění odpadních vod • charakterizuje hlavní zdravotní rizika pití znečištěné vody v různých oblastech světa, popíše situaci v České republice • uvede příklady možných řešení vedoucích ke snížení znečištění vodních zdrojů 	<p>Ohniska napětí v jednotlivých světadílech a regionech: Severní Amerika Latinská Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Evropa Aktuální mapa ohnisek napětí ve světě</p> <p>4. Globální problémy současného světa - vliv člověka na atmosféru</p> <p>- vliv člověka na hydrosféru</p>	<p><u>Dějepis:</u> dějiny 20. století (historický a územní vývoj v regionech s ohnisky napětí)</p> <p>Možné doplnit návštěvou přednášky o vybraném makroregionu podle aktuální situace a nabídky přednášek.</p> <p>Obsahově navazuje a rozšiřuje učivo z 2. / 4. ročníku (tematický celek Životní prostředí). V rámci tohoto tematického celku je doporučeno zopakovat základní terminologii fyzické geografie.</p> <p>Vhodným doplněním výuky v rámci tohoto tematického celku jsou žákovské referáty. Možné uspořádat exkurzi např. do čistírny odpadních vod, chráněného území apod.</p> <p><u>Biologie a Seminář a cvičení z biologie:</u> základy ekologie a nauky o ochraně životního prostředí</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní způsoby degradace půd vlivem antropogenní činnosti, navrhne možnosti řešení • popíše hlavní negativní vlivy člověka na biosféru, uvede hlavní důsledky nadměrného odlesňování • charakterizuje nejvýznamnější globální problémy společnosti: rychlý růst populace a přelidnění Země, problém podvýživy a akutního hladu, negramotnost, snižování zásob neobnovitelných zdrojů energie, zvětšování společenských a hospodářských rozdílů mezi nejvyspělejšími a rozvojovými státy světa • navrhne a diskutuje možné způsoby řešení výše uvedených globálních problémů společnosti • charakterizuje hlavní zásady trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti na Zemi • charakterizuje fyzickogeografickou sféru, socioekonomickou sféru, makroregiony světa, makroregiony Evropy a Českou republiku na úrovni očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a katalogu požadavků k maturitní zkoušce ze zeměpisu v rámci společné části maturitní zkoušky <ul style="list-style-type: none"> • zpracuje seminární práci na vybrané geografické téma • prezentuje zpracované téma v rámci semináře před spolužáky a vyučujícím 	<p>- vliv člověka na pedosféru a biosféru</p> <p>- globální problémy společnosti</p> <p>- trvale udržitelný rozvoj</p> <p>5. Opakování učiva zeměpisu k maturitní zkoušce</p> <p>- fyzickogeografická sféra</p> <p>- socioekonomická sféra</p> <p>- makroregiony světa</p> <p>- makroregiony Evropy</p> <p>- Česká republika (včetně místního regionu)</p> <p>6. Seminární práce ze zeměpisu</p>	<p><u>Základy společenských věd</u>: mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Opakování učiva zeměpisu v rozsahu stanoveném ŠVP v 1. (3.) až 3. (5.) ročníku studia. Příprava k maturitní zkoušce (společná i školní část) a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.</p> <p>Zadání seminární práce na začátku školního roku, obhajoby ve druhém pololetí v rozsahu dle časových možností</p>
---	--	---

7.2.18 Seminář a cvičení z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět Seminář a cvičení z biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání, integruje také části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví, Informatika a informační a komunikační technologie. Rovněž realizuje obsah průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech a Mediální výchova.

Seminář navazuje na povinné hodiny biologie a na v názvu stejný volitelný předmět ve 3. ročníku čtyřletého, respektive v 5. ročníku šestiletého gymnázia. Prohloubením vědomostí a znalostí je prioritně zaměřen k přípravě k maturitní zkoušce z biologie a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Časové vymezení předmětu:

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého a v šestém ročníku šestiletého gymnázia jsou pro Seminář a cvičení z biologie vyčleněny tři vyučovací hodiny týdně z disponibilních hodin.

Organizační vymezení předmětu:

V Semináři a cvičení z biologie jsou uplatňovány následující formy výuky: výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinová práce, samostatná práce (laboratorní cvičení, referáty)

Některé z hodin jsou věnovány praktickým cvičením v odborné biologické laboratoři, případně v terénu.

Pro žáky se zájmem o biologii a příbuzné obory škola nabízí paralelně volitelný předmět Seminář z molekulární biologie.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel:

- vytváří u žáků zájem o vyučovací předmět, o získávání a prohlubování znalostí z daného oboru
- podporuje zvědavost žáků a snahu poznávat nové
- vede žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- upozorňuje žáky na aplikaci teoretických poznatků daného oboru v praxi (spojení teorie a praxe)

- seznamuje žáky s různými metodami vědeckého poznání (pozorování, experiment, popis, hypotéza a její ověřování, zpracování výsledků, vyvozování a formulace závěrů, ...)
- dbá na správné pochopení termínů, symbolů, jevů, dějů, ...
- zdůrazňuje hledání a pochopení vztahů a souvislostí mezi ději, jevy, skutečnostmi, chápání příčin a následků
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a zpracování informací z různých zdrojů (populárně-naučná literatura, odborné časopisy a publikace, internet, ...)
- upozorňuje na nutnost kritického posuzování různých zdrojů informací z hlediska jejich hodnověrnosti a vědecké správnosti
- motivuje žáky k účasti na biologických, ekologických a chemických soutěžích, olympiádách
- věnuje individuální péči žákům nadaným (příprava na soutěže apod.)
- věnuje individuální péči i žákům prospěchově slabým či problémovým
- rozvíjí dovednosti potřebné k rozšíření poznatků a konkrétních představ žáků o stavbě organismů, určitých jevech, procesech (příprava preparátů, mikroskopování, pokusy, ...)
- zadává žákům domácí úkoly, referáty (případně seminární práce – volitelný seminář) a vede je k samostatné prezentaci výsledků jejich práce
- vede žáky k uvědomování si nutnosti soustavného studia a sebevzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává žákům domácí úkoly, referáty, vede je k samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací z různých informačních zdrojů, řešení různých problémů
- vede žáky k poučení se z omylů vlastních i cizích
- věnuje pozornost aktuálním problémům (ekologickým, zdravotním, společenským, ...) a diskutuje se žáky o možnostech řešení těchto problémů
- vede žáky k prezentování a kultivované obhajobě vlastních názorů či postojů
- podporuje hledání různých způsobů řešení problémů
- motivuje žáky k účasti v biologických, ekologických a chemických soutěžích a k přípravě na tyto soutěže
- pomáhá žákům při přípravě na soutěže a při řešení různých problémů
- rozvíjí u žáků logické myšlení, hledání vztahů, souvislostí
- podporuje spolupráci žáků při řešení různých problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému, výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- učí žáky prezentovat výsledky jejich práce (referáty, domácí úkoly, protokoly laboratorních cvičení, ...) přehledně, věcně a odborně správně
- vede žáky k umění naslouchat názorům druhých a respektovat tyto názory
- vybízí žáky k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru, postoje, vhodné argumentaci při obhajobě těchto názorů a postojů
- vede žáky ke schopnosti sebekritiky

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování
- podporuje ochotu žáků vzájemně si pomáhat
- vede žáky ke vzájemné úctě, ohleduplnosti, schopnosti empatie
- vytváří atmosféru demokracie a přátelství
- zaujímá odmítavé stanovisko ke všemu, co narušuje přátelské vztahy mezi žáky
- vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů
- vede žáky ke schopnosti objektivně posuzovat a ohodnotit sebe i ostatní
- upevňuje přátelské mezilidské vztahy organizováním společných akcí pro žáky (exkurze)
- vystupuje jako spolupracovník a rádce

Kompetence občanská

Učitel:

- klade důraz na slušné a zdvořilé vystupování žáků ve škole a na veřejnosti
- vede žáky k ohleduplnosti, vzájemné úctě a toleranci
- podporuje ochotu žáků pomáhat druhým
- rozvíjí u žáků lásku k přírodě a všemu živému
- vytváří u žáků kladný postoj ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- vytváří u žáků odmítavý postoj k alkoholu, kouření a dalším návykovým látkám

- vede žáky k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních
- vede žáky ke schopnosti adekvátně a racionálně reagovat v krizových situacích (požár, autohavárie, únik nebezpečných látek, povodně...)
- vede žáky ke schopnosti aktivní účasti na odstranění příčin a následků těchto situací, je-li to v jeho silách
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc v situacích ohrožujících zdraví nebo život jiného člověka
- rozvíjí u žáků zájem o životní prostředí a jeho ochranu
- vede žáky k pochopení základních ekologických zákonitostí a souvislostí
- vysvětluje nesmyslnost a vědeckou neopodstatněnost rasismu, xenofobií, ...

Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových, třídních, školních projektů
- odborně vede žáky a poskytuje informace a návody při realizaci skupinových, třídních, školních projektů
- pomáhá žákům objevovat jejich schopnosti a rozvíjet je zapojením do biologických, ekologických a chemických soutěží
- umožňuje (prostřednictvím volitelných předmětů – 2. ročník čtyřletého a 4. ročník šestiletého gymnázia) rozvoj schopností a dovedností vybraného předmětu podle profesního zaměření žáka
- organizuje exkurze a besedy související s daným oborem, ukazuje tak žákům konkrétní pracovní možnosti v daném oboru
- podněcuje žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků práce své i ostatních
- podporuje schopnosti samostatného rozhodování, plánování, aktivního zapojení při organizaci různých akcí (brigády, besedy, Den Země, Den ptačího zpěvu, ...)
- zařazuje do výuky aktivity seznamující žáky s pracovními příležitostmi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí
Učební osnovy
Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z biologie
Ročník: 4. – čtyřleté gymnázium
6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní chromozomální určení pohlaví • vysvětlí rozdíly mezi autozomální a gonozomální dědičností • chápe podstatu mimojaderné dědičnosti • charakterizuje dědičnost kvantitativních znaků a vliv vnějšího prostředí na proměnlivost organismů • rozumí podstatě genových interakcí, uvede základní typy a vysvětlí na příkladech • porovná jednotlivé typy mutací a zhodnotí jejich význam z hlediska organismu a evoluce • určí četnosti alel v panmiktické a autogamické populaci a zhodnotí jejich evoluční význam • orientuje se ve výzkumných metodách genetiky člověka • objasní princip prenatalní diagnostiky a podstatu geneticky založených nemocí člověka • charakterizuje eugenická a eufenická opatření a uvědomuje si jejich etické dopady • chápe obecné principy moderních genetických metod (klonování, genové inženýrství) s důrazem na etické aspekty • uvede konkrétně některé modifikované druhy, eventuální rizika a výhody aplikace genových 	<p>1. Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gonozomální dědičnost - dědičnost kvantitativních znaků, polygenní dědičnost - mimojaderná dědičnost - proměnlivost organismů (variabilita) - genetika populací - genetika člověka 	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí - ekologie - Vztah organismů a prostředí - ekologie - Životní prostředí ČR - ekologie <p>Informatika a informační a komunikační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje vyhledávání informací – seminární práce - Zpracování a prezentace informací – seminární práce <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rizika ohrožující zdraví – genetika, ekologie - Zdravý způsob života – genetika, ekologie <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Média a mediální produkce – příprava vlastních materiálů psaných i nahrávaných (seminární práce) <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazně rozšiřuje základní učivo genetiky z 3. / 5. ročníku <p>Seminář a cvičení z biologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učivo z genetiky navazuje na tematické celky oboru genetika 3. /5. ročníku

<p>manipulací v zemědělství, farmacii, průmyslu, medicíně</p> <ul style="list-style-type: none"> • odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • vysvětlí význam jednotlivých chemických sloučenin pro živé organismy • porovná významné hypotézy o vzniku živých soustav a jejich vývoji na Zemi • orientuje se ve stratigrafických tabulkách • podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci rostlin, živočichů a člověka • zhodnotí vývojovou úroveň živočišných předchůdců člověka • k jednotlivým vývojovým předchůdcům druhu Homo sapiens uvede významná paleontologická naleziště • vysvětlí procesy hominizace a sapientace • využije znalostí o lidských plemelech k jednoznačnému odmítnutí rasismu v jakémkoliv podobě správně definuje a používá základní ekologické pojmy • charakterizuje podmínky života na Zemi • analyzuje a uvede na příkladech vliv jednotlivých abiotických faktorů prostředí na živé organismy • objasní vzájemné vztahy mezi živými organismy na úrovni jedinců, populací, společenstev a ekosystémů • rozliší horizontální (vegetační pásy) a vertikální (vegetační stupně) členění zemského povrchu, charakterizuje jednotlivé biomy • s využitím literatury popíše zoogeografické a fyto geografické oblasti Země • vysvětlí průběh základních biogeochemických cyklů • zhodnotí dopady lidské činnosti na životní prostředí 	<p>2. Vznik a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik a vývoj života na Zemi - fylogeneze rostlin a živočichů - fylogeneze člověka <p>3. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy (opakování) - organismus a prostředí - člověk a prostředí - ochrana přírody a krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze trávicí, dýchací a nervové soustavy (transport látek přes buněčnou membránu) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - řešení genetických příkladů, dědičnost kvantitativních znaků, genetika populací <p>Chemie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik a vývoj života (chemická evoluce) - biogeochemické cykly (ekologie) - chemické zbarvení tělního pokryvu - fylogeneze tělních tekutin, oběhové a dýchací soustavy (krevní barviva, přenos dýchacích plynů) - fylogeneze trávicí soustavy (enzymy, trávení, vstřebávání, vitamíny) - fylogeneze vylučovací soustavy (močovina, kyselina močová, amoniak) - hormonální soustava živočichů (chemická stavba hormonů) - fylogeneze smyslových orgánů (chemoreceptory) <p>Dějepis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze člověka, rasy a rasismus <p>Zeměpis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - horizontální a vertikální členění zemského povrchu, biomy - zoogeografie a fyto geografie <p>Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abiotické faktory prostředí (ekologie) - fyzikální zbarvení tělního pokryvu, mechanická funkce - biomechanika – fylogeneze pohybové soustavy
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • popíše a na příkladech objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR a ve světě • popíše základní typy tkání a objasní jejich význam v těle živočichů, uvede na příkladech • objasní podstatu rýhování vajíčka, diferenciaci zárodečných listů • rozliší jednotlivé skupiny živočišných organismů podle počtu zárodečných listů a typu tělní dutiny • vysvětlí původ a vývoj jednotlivých orgánů a orgánových soustav • porovná stavbu a funkci orgánů určité orgánové soustavy u různých skupin živočichů a člověka • využívá znalosti o vývoji orgánů a orgánových soustav živočichů pro pochopení stavby a funkce orgánů a orgánových soustav vlastního těla • pozná, pojmenuje a zařadí do systému (s možným využitím literatury) významné rostlinné a živočišné druhy • zpracuje 30 vybraných rostlinných druhů jako herbářové položky a uspořádá je v systematický celek – herbář • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií k vyhledávání informací o živých organismech (přírodních), jejich vlastnostech, funkcích, vztazích, ... • porovnává a analyzuje vyhledané informace • rozliší podstatné informace od nepodstatných • v případě potřeby aplikuje praktické vědecké metody (pozorování, pokus, modelování) • posuzuje věrohodnost a aktuálnost informací • zpracuje a prezentuje výsledky své práce s využitím PC a internetu 	<p>4. Fylogeneze orgánů a orgánových soustav živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hierarchický princip uspořádání živých soustav - histologie a histogeneze - embryogeneze a organogeneze - tělní pokryv - kostra a pohybová soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová soustava - hormonální soustava - smyslové orgány - způsoby rozmnožování živočichů <p>5. Systematika a určování organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - botanika - zoologie <p>6. Profesně orientovaná seminární práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - volitelné téma 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze nervové soustavy – přenos nervového vzruchu - fylogeneze smyslové soustavy – mechanoreceptory, fotoreceptory, termoreceptory <p>Seminární práci z předmětu seminář a cvičení z biologie žák zpracuje v případě, že nevypracuje seminární práci v jiném zvoleném předmětu či z vlastní vůle hodlá vypracovat seminární práce ze dvou či více odborných předmětů.</p>
---	--	---

7.2.20 Seminář z programování

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět pomáhá realizovat a zároveň rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Obsahem semináře je rozšíření učiva předchozího ročníku o práci s ukazateli, s dynamickými proměnnými a dynamickými strukturami dat, hlavně pak ale seznámení s objektovým přístupem k programování a s vizuální nadstavbou programovacího jazyka, založenou na objektovém programování.

K výuce používáme programovací jazyk C#.

Časové vymezení předmětu:

Jde o dvouletý volitelný předmět: seminář v maturitním ročníku obsahově navazuje na předchozí 3. ročník čtyřletého, respektive 5. ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia.

Hodinová dotace v maturitním ročníku je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá formou výkladu a praktických cvičení v učebně s výpočetní technikou s podporou výkladu i cvičení pomocí datového projektoru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáka k samostatnému, systematickému získávání informací ze všech dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a spojování do celků
- vede žáka ke kritickému posuzování hodnověrnosti zdrojů a vědecké správnosti informací
- vede žáka k rozvíjení abstraktního a logického myšlení při řešení problémů a úkolů, k uplatnění takového myšlení v praxi
- vede žáka k odpovědnosti, k pravidelné, soustavné a samostatné práci
- vede žáka k sebehodnocení a k analýze výsledků jeho práce, k uvědomování si a odstraňování případných chyb a nedostatků
- při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu
- ke zvládnutí studijních povinností žáka vhodně motivuje a vyzdvihuje každý jím dosažený úspěch.

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka k samostatnosti, k osobní zodpovědnosti
- při řešení problémů učí žáka samostatně hledat alternativní možnosti řešení, kriticky je vyhodnocovat a vybraná řešení obhájit
- učí žáka skloubit aktivní individuální přístup s týmovou spoluprací
- vede žáka k poučení se z chyb vlastních i cizích
- vytváří podmínky pro ověřování správnosti řešení problémů
- otevřeným vztahem učitel – žák vede žáka k vyslovování vlastních názorů, kritických poznatků, ke vzájemné důvěře

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáka ke kultivované, společensky přiměřené úrovni ústní a písemné komunikace ve výuce, se spolužáky, zaměstnanci školy i v dalších komunikačních situacích
- vede žáka k samostatnému a výstižnému vyjádření jeho vlastních názorů a postojů, k jejich obhajobě a ke schopnosti sebekritiky
- vede žáka ke spoluvytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- vede žáka k otevřené diskusi a dodržování pravidel, k naslouchání druhým, k respektování jejich názorů a ke vhodným reakcím
- vede žáka k využívání informačních technologií, k práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k informacím

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití, zařadit se do skupiny vrstevníků
- vede žáka k dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vytváří vhodnou atmosféru ke vzniku a udržování hodnotných lidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učí žáka odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy narušuje

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu a k odmítání zdraví poškozujících vlivů
- podporuje žáky v jejich vlastní tvorbě

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- oceňuje snahu o nalezení efektivní cesty k řešení problému
- talentované studenty vybízí k účasti v soutěžích a v podobných aktivitách je podporuje
- předkládá žákům možnosti účasti v různých internetových projektech, jejichž nabídku škola obdrží a v nichž žáci mají možnost uplatnit své schopnosti
- způsobem prověřování znalostí a způsobem hodnocení vede žáky ke snaze minimalizovat riziko, ale zároveň ke schopnosti riziko přijímat a nést odpovědnost za své jednání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář z programování

Ročník: 4. – čtyřleté gymnázium

6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá princip práce s ukazateli a dynamickými proměnnými pracuje se spojovým seznamem – nejjednodušší dynamickou datovou strukturou zná a vysvětlí základní principy objektového programování prakticky pracuje s vizuální objektově orientovanou nadstavbou programovacího jazyka <ul style="list-style-type: none"> chápe princip numerických metod jako postupného přibližování k výsledku s předem stanovenou přesností vidí důležitost numerických metod pro praktické výpočty v nejrůznějších oborech 	<p>Ukazatele a dynamické proměnné Dynamické struktury dat - spojový seznam a jeho zvláštní případy (zásobník, fronta), popř. binární strom.</p> <p>Objektové třídy - dědičnost, polymorfismus – základní princip.</p> <p>Práce ve vizuálním prostředí objektově orientované nadstavby jazyka - vlastnosti a metody objektových tříd - pojem událost, obsluha událostí - vytvoření projektu s využitím nabídky vizuálních komponent - práce s běžnými druhy komponent – formuláře, tlačítka a podobné prvky, komponenty pro práci s textem, grafické komponenty, seznamy, nabídky - standardní dialogy</p> <p>Numerické algoritmy - řešení rovnice s jednou neznámou metodou půlení intervalu a iterační metodou, výpočet určitého integrálu - přesnost výpočtu</p>	<p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž</p> <p>Poznámka: vzhledem k neustálému vývoji oboru lze očekávat, že i obsah učiva semináře se bude časem měnit</p> <p>Od školního roku 2013/2014 zařazujeme do výuky i ukázky práce se stavebnicí programovatelného robota NXT (v rámci projektu CZ.1.07/1.1.38/02.0012 – přírodovědné obory)</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika: grafy funkcí</p> <p>Matematika: rovnice, integrály</p>

7.2.23 Seminář z informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu

Předmět rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání.

Obsahem semináře je rozšíření a prohloubení učiva předmětu Informační a komunikační technologie o informace z oblasti teoretické informatiky, logiky, technických, softwarových a síťových prostředků.

Časové vymezení předmětu

Jde o jednoletý volitelný předmět: seminář v maturitním ročníku obsahově navazuje na učivo ICT předchozích ročníků (1. a 2. ročník čtyřletého, respektive 1., 3. a 4. ročník vyššího stupně šestiletého gymnázia).

Hodinová dotace v maturitním ročníku je 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá formou výkladu a praktických cvičení v učebně s výpočetní technikou s podporou výkladu i cvičení pomocí datového projektoru.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáka k samostatnému, systematickému získávání informací ze všech dostupných zdrojů, k jejich analýze, třídění a spojování do celků
- vede žáka ke kritickému posuzování hodnověrnosti zdrojů a vědecké správnosti informací
- vede žáka k rozvíjení abstraktního a logického myšlení při řešení problémů a úkolů, k uplatnění takového myšlení v praxi
- vede žáka k odpovědnosti, k pravidelné, soustavné a samostatné práci
- vede žáka k sebehodnocení a k analýze výsledků jeho práce, k uvědomování si a odstraňování případných chyb a nedostatků
- při hodnocení poskytuje včasnou zpětnou vazbu
- ke zvládnutí studijních povinností žáka vhodně motivuje a vyzdvihuje každý jím dosažený úspěch

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka k samostatnosti, k osobní zodpovědnosti
- při řešení problémů učí žáka samostatně hledat alternativní možnosti řešení, kriticky je vyhodnocovat a vybraná řešení obhájit

- učí žáka skloubit aktivní individuální přístup s týmovou spoluprací
- vede žáka k poučení se z chyb vlastních i cizích
- vytváří podmínky pro ověřování správnosti řešení problémů
- otevřeným vztahem učitel - žák vede žáka k vyslovování vlastních názorů, kritických poznatků, ke vzájemné důvěře

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáka ke kultivované, společensky přiměřené úrovni ústní a písemné komunikace ve výuce, se spolužáky, zaměstnanci školy i v dalších komunikačních situacích
- vede žáka k samostatnému a výstižnému vyjádření jeho vlastních názorů a postojů, k jejich obhajobě a ke schopnosti sebekritiky
- vede žáka ke spoluvytváření a dodržování pravidel práce v týmu
- vede žáka k otevřené diskusi a dodržování pravidel, k naslouchání druhým, k respektování jejich názorů a ke vhodným reakcím
- vede žáka k využívání informačních technologií, k práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k informacím

Kompetence sociální a personální:

Učitel

- učí žáka spoluvytvářet a dodržovat pravidla práce v týmu a vzájemného soužití, zařadit se do skupiny vrstevníků
- vede žáka k dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vytváří vhodnou atmosféru ke vzniku a udržování hodnotných lidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- učí žáka odmítavému postoji ke všemu, co dobré vztahy narušuje

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní postoj ke zdravému životnímu stylu a k odmítání zdraví poškozujících vlivů
- podporuje žáky v jejich vlastní tvorbě

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- oceňuje snahu o nalezení efektivní cesty k řešení problému
- talentované studenty vybízí k účasti v soutěžích a v podobných aktivitách je podporuje
- předkládá žákům možnosti účasti v různých internetových projektech, jejichž nabídku škola obdrží a v nichž žáci mají možnost uplatnit své schopnosti
- způsobem prověřování znalostí a způsobem hodnocení vede žáky ke snaze minimalizovat riziko, ale zároveň ke schopnosti riziko přijímat a nést odpovědnost za své jednání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář z informatiky

Ročník: 4. – čtyřleté gymnázium

6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 3 hodiny

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">• umí charakterizovat hlavní etapy vývoje IT• umí charakterizovat vývoj internetu• chápe význam internetu• se orientuje ve vývojových trendech IT• si uvědomuje význam logiky pro IT• používá syntax výrokové logiky• rozlišuje výrokovou a predikátovou logiku• zná základní formy aplikace logiky v elektronice• používá dvojkovou, osmičkovou a šestnáctkovou soustavu• umí charakterizovat konečný automat a regulární jazyk• se orientuje v základních pojmech UI• ovládá typologii počítačů• umí popsat princip počítače• zná hlavní komponenty PC, periférie a digitální zařízení a chápe jejich význam a princip fungování• se orientuje v typologii programovacích jazyků• umí blíže charakterizovat vybraný programovací jazyk• chápe využití algoritmizace v ICT• odlišuje typy OS	<p>Historie informatiky</p> <ul style="list-style-type: none">• první generace počítačů• vznik a vývoj internetu• trendy <p>Teoretické základy informatiky</p> <ul style="list-style-type: none">• logika• aplikace logiky v elektronice• binární soustava a ostatní číselné soustavy v informatice• konečný automat• umělá inteligence <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none">• typy počítačů• princip fungování počítače• komponenty počítače• periferní zařízení• ostatní digitální zařízení <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none">• programovací jazyky a algoritmizace• operační systémy, BIOS, UEFI <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none">• rastrová grafika• vektorová grafika• prezentace barev• video <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none">• typologie sítí	<p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">• Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace, morálka všedního dne, spolupráce a soutěž• Poznámka:• vzhledem k neustálému vývoji oboru lze očekávat, že i obsah učiva semináře se bude časem měnit <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">• Matematika: číselné soustavy, logika• Dějepis: vědeckotechnická revoluce• Fyzika: elektronika

<ul style="list-style-type: none"> • zná princip a účel OS • chápe smysl a funkce rozhraní BIOS (UEFI) • rozlišuje vektorovou a rastrovou grafiku a chápe jejich princip • zná barevné modely • umí klasifikovat sítě • zná princip fungování internetu a služby, které poskytuje • zná vrstvy internetu a jejich úkoly • umí popsat sadu protokolů TCP/IP funkci vybraných protokolů • zná hlavní programovací jazyky využívané při programování internetu • chápe pojem internet věcí 	<ul style="list-style-type: none"> • internet • TCP/IP • programování internetu • internet věcí Bezpečnost • typy malware • formy útoků • internetová kriminalita, darknet 	
---	---	--

7.2.24 Seminář z psaní na klávesnici

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení předmětu:

Obsahem předmětu je výuka hmatového psaní na počítačové klávesnici všemi deseti prsty.

Časové vymezení předmětu:

Jde o jednoletý volitelný předmět určený pro maturitní ročník. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá formou samostatné práce podle programu Mount Blue, sériové číslo licence je MBZS-CPMJ-CRPN-SXXU, Technická podpora Mount Blue Hyl s.r.o., U Apolla 757 01 Valašské Meziříčí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel

- vede žáka k samostatné, systematické a pravidelné práci
- vede žáka k odpovědnosti a sebehodnocení, k uvědomování si a odstraňování případných chyb a nedostatků
- pomáhá zvládnout zejména psychickou náročnost dlouhodobého soustředění při práci podle programu
- vede žáka k pochopení, jaké jsou výhody psaní všemi deseti
- ukazuje důležitost správného zachování prstokladu

Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- vede žáka k osobní zodpovědnosti
- vede žáka k poučení se z chyb
- vytváří podmínky pro překonávání dočasných neúspěchů a krizí

Kompetence komunikativní:

Učitel

- vede žáka k poznání významu hmatového psaní na klávesnici, která umožňuje rychlou a efektivní komunikaci s blízkými i vzdálenými protějšky

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- vede žáka k dodržování předpisů bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- vytváří vhodnou atmosféru ke vzniku a udržování hodnotných lidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- vede žáka k vytrvalosti a zdolávání překážek
- pomáhá žákovi vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu

Kompetence občanská:

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní a přátelskou atmosféru
- klade důraz na zodpovědnost

Kompetence k podnikavosti:

Učitel

- oceňuje snahu o nalezení efektivní cesty ke zvládnutí prstokladu
- diskutuje s žáky o možnostech uplatnění ve studijním i pracovním procesu
- vyzdvihuje účelnost ovládnutí klávesnice jako základní dovednosti v mnoha profesích
- informuje žáka o možnostech dalšího zdokonalování se v používání klávesnice např. v oblastech zpracování dat, ekonomických, statistických, finančních a dalších ukazatelů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Gymnázium Františka Palackého Valašské Meziříčí

Vyučovací předmět: Seminář z psaní na klávesnici

Ročník: 4. – čtyřleté gymnázium

6. – vyšší stupeň šestiletého gymnázia

Týdenní hodinová dotace: 1 hodina

Očekávané školní výstupy	Učivo rozpracované v tématech	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, přesahy, poznámky
Žák <ul style="list-style-type: none">• má správné držení těla a rukou při psaní• respektuje a využívá fyziologickou stránku psaní• dodržuje prstoklad• chápe psaní znaku jako pohyb prstu• používá mentální trénink• je schopen psát z paměti a sledovat text na obrazovce• zvládá psaní podle diktátu• umí psát podle předlohy• zná základní typografická pravidla	<ul style="list-style-type: none">• témata jsou řízena výukovým programem• postupné zvládnutí jednotlivých znaků při zachování prstokladu• vhodné zařazování nových znaků dle frekvence jejich výskytu• procvičování nových znaků a utvrzení již zvládnutých• průběžná kontrolní cvičení• postupová cvičení zaměřená na přiměřenou rychlost se současným dodržováním minimálního počtu chybných úhozů• zařazování stále delších textů	Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova využívání metody zvládá tvůrčí potenciál jedince, a to o tu část, o kterou se tvůrčí potenciál snižuje všem, kteří musí přemýšlet nad generováním znaků Mezipředmětové vztahy: se všemi předměty, kde lze využít práci na pc